DAFTAR PUSTAKA

Argasiam, B. (2024). *Psikologi perkembangan: Mosaik kehidupan dan perkembangan manusia sepanjang hidup*. Unakipress.

Aries, A. (2011). *Teknik asesmen pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arisandi, D., Solikah, F., & Sari, R. (2023). Bermain balok kelompok dalam mengembangkan keterampilan sosial anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 10*(2), 45–56.

Berk, L. E. (2022). *Child development* (10th ed.). Boston, MA: Pearson.

Brookhart, S. M. (2020). *How to give effective feedback to your students* (2nd ed.). ASCD.

Damayanti, N. A., Sembiring, V. T. B., Hutagalung, E. E., & Purba, F. A. (2024). Asesmen perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di TK Al-Ihsan pada kegiatan permainan membuat bentuk manusia dari berbagai media. *Paedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (E-Journal) Учредители: State University of Medan*, *10*(2), 251-261.

Damayanti, S. D., & Syafril, S. (2024). An analysis of social-emotional development in the early childhood education process. *Aulad: Journal on Early Childhood*, **7**(2), 304–313.

Denham, S. A., & Zinsser, K. M. (2020). *Pembelajaran sosial dan emosional pada anak usia dini*. Dalam T. P. Gullotta & M. Bloom (Ed.), Ensiklopedia pencegahan primer dan promosi kesehatan (hlm. 926–935). Springer

Dewi, R., Santoso, H., & Wulandari, S. (2023). Dokumentasi sebagai teknik pendukung dalam penelitian PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 11*(2), 25–37.

Diputera, A. M., Yus, A., Waruwu, D. S., Simanjuntak, E. P., Barus, E. F., Fajriah, O., ... & Ringo, T. A. S. (2023). Asesmen Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Immanuel Kids. *Jurnal pendidikan dan keguruan*, 1(3), 1040-1046.

Diputera, A. M., Zahro2a, K. F., Luthfi, A., Qatrunnada, A., Astermis, M., & Putri, T. (2023). Asesmen Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun Dalam Permainan Alas Estafet Di TK Baiturrahman Sidoluhur Malang. *Jurnal Usia Dini E-ISSN*, *2502*, 7239.

Durlak, J. A., Mahoney, J. L., & Boyle, A. E. (2022). What we know, and what we need to find out about universal, school-based social and emotional learning programs for children and adolescents: A review of meta-analyses and directions for future research. *Psychological Bulletin,* 148(11–12), 765–782

Harsiati, L. (2011). *Teknik penilaian pendidikan anak usia dini*. Bandung: Alfabeta.

Hasibuan, A., Wulandari, S., & Fitria, D. (2024). Kendala guru PAUD dalam melakukan asesmen autentik sosial emosional anak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 8*(2), 75–88.

Hibana, R., Putri, D., & Rahman, F. (2022). Asesmen autentik dalam pembelajaran PAUD: Perspektif pengamatan perilaku anak. *Jurnal PAUD Indonesia, 9*(1), 20–33.

Hibana., Sari, N., Hani, U., Hayati, S. N., Jannah, M., Sholehah, A. M., Latifa, R., & Lestari, Y. A. (2022). *Asesmen pembelajaran anak usia dini*. Rumah Kreatif Wadas Kelir.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2025). *Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2025 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.

Masnipal. (2018). *Asesmen autentik pada pendidikan anak usia dini*. Pustaka Pelajar.

Maulida, S. (2025). Implementasi Tahap Praoperasional dalam Pembelajaran Anak Usia 4–6 Tahun Berdasarkan Teori Jean Piaget. *ipaud*, *2*(1).

Meluh, M., Saudah, S., & Aghnaita, A. (2023). Implementasi asesmen perkembangan sosial emosional anak usia 5–6 tahun. *Ihya Ulum: Early Childhood Education Journal, 1*(3), 142–151.

Moleong, L. J. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nurhayati, & Rakhman, A. (2017). *Penilaian dan tujuan pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Rajawali Pers.

Nurhayati, L., & Rakhman, A. (2017). Perencanaan program pembelajaran PAUD berbasis perkembangan anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 12–22.

Pitria, Y., & Damanik, S. H. (2024). Analisis Peran Guru Dalam Pembentukan Kecerdasan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk An-Nur Gunting Saga. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(2).

Prastiti, N. (2018). Tahap psikososial anak: Teori dan aplikasi dalam PAUD. *Jurnal Psikologi Pendidikan, 11*(1), 15–28.

Purnama, S., Ulfah, M., Susilo, E., Mutmainnah, & Amalia, R. (2021). *Asesmen perkembangan anak usia dini*. CV Multiartha Jatmika.

Putri, S., Syafril, S., Mulya, N., & Wijaya Kuswanto, C. (2025). The role of peers in the social-emotional development of gifted children in early childhood education. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(*1), 636–648.

Raihana, Mariana, Nurhayati, Ramdaeni, S., & Agusriani, A. (2025). *Perkembangan sosial emosional anak usia dini*. Edu Publisher.

Setyawan, D., Putri, R., & Saputra, L. (2021). Aktivitas bermain bermakna dalam mengembangkan sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 9*(2), 30–42.

Sudjana, N. (2013). *Penilaian hasil belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Alfabeta edisi revisi). Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2022). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sujiono. (2017). *Teori perkembangan kognitif anak*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suyadi, A. (2017). *Asesmen pendidikan anak usia dini*. Bandung: Alfabeta.

Syafi'i, M., & Solichah, F. (2021). Prinsip asesmen sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Penilaian Pendidikan, 6*(1), 10–22.

Toruan, I. S. L., & Yus, A. (2026). Peran Guru dalam Melakukan Asesmen Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5–6 Tahun di TK Gracia Sustain Medan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 10(1), 1372–1378.

Ulkhatiata, F. (2021). Penggunaan daftar ceklis dalam asesmen sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 8*(1), 12–25.

Utami, A. D., & Yus, A. (2025). Interpreting Vygotsky's zone of proximal development in the context of children's learning through play. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 1-14.

Virganta, A. L., Kamtini, K., Novitri, D. M., & Suwardani, N. K. (2021). Pendampingan guru dalam penggunaan alat permainan edukatif berbasis enam aspek perkembangan anak di TK Salsa. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 7(2), 44.

Wardhani, N. (2023). Pendidikan anak usia dini dan pembentukan karakter. *Jurnal Pendidikan Anak, 10*(1), 5–18.

Wortham, S. C., & Hardin, B. J. (2020). *Assessment in early childhood education* (8th ed.). Pearson Education.

Yani, D. A., Yus, A., & Simaremare, A. (2025). Development module collaborative guidance counseling service socio-emotional in early childhood. *Inovasi Kurikulum,* 22(4), 2545-2558.

Yuliani, S. (2021). Perkembangan sosial emosional anak usia 5–6 tahun. *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak, 5*(1), 1–10.

Yuningsih, A., Daulay, R., & Nurmalina, S. (2023). Pengaruh bermain balok kolaboratif terhadap perkembangan sosial emosional anak usia 5–6 tahun. *Jurnal PAUD, 12*(2), 30–44.

Yus, A. (2024). Pendekatan asesmen dalam PAUD: Integrasi observasi, wawancara, dan dokumentasi. *Jurnal Pendidikan Anak, 11*(2), 35–48.

Yus, A. (2024). *Penilaian perkembangan anak usia dini*. Jakarta: Kencana.

Yus, A., & Sari, D. (2020). Asesmen autentik dalam pendidikan anak usia dini: Strategi membangun kompetensi sosial emosional. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 8*(1), 12–25.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY