ABSTRAK

VINNI ALVIONITA BR KARO. Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Kemampuan Bahasa Lisan Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Swasta Katolik Budi Murni 2 Medan. Skripsi. Medan : Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran guru sebagai fasilitator dan model dalam menstimulasi kemampuan bahasa lisan ekspresif anak usia 4–5 tahun di TK Swasta Katolik Budi Murni 2 Medan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru dalam mendukung perkembangan bahasa anak melalui interaksi pembelajaran sehari-hari. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian guru kelas dan anak kelompok A yang berjumlah 15 anak. Data dikumpulkan melalui observasi selama lima hari pengamatan dan wawancara mendalam dengan guru kelas, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan triangulasi diterapkan pada tahap penyajian data untuk menjaga keabsahan temuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru sebagai fasilitator diwujudkan melalui penyediaan kegiatan pembelajaran yang variatif dan multimodal, lingkungan belajar yang fleksibel dan suportif, serta media pembelajaran yang beragam. Sementara itu, peran guru sebagai model diwujudkan melalui pemberian contoh penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan santun, serta respons positif dan membangun terhadap ucapan anak. Kedua peran tersebut berlangsung secara terpadu dan saling melengkapi, sehingga terbukti efektif dalam mendukung perkembangan bahasa lisan ekspresif anak usia dini secara optimal.

Kata Kunci : Peran Guru, Fasilitator, Model, Bahasa Lisan Ekspresif, Anak Usia Dini

THE Character Building UNIVERSITY

ABSTRACT

VINNI ALVIONITA BR KARO. An Analysis of the Teacher's Role In Stimulating Children's Speaking Skills Aged 4–5 Years At Tk Swasta Katolik Budi Murni 2 Medan. Skripsi. Medan : Faculty of Education. State University of Education. 2026.

This study aims to analyze the teacher's role as a facilitator and model in stimulating the expressive oral language skills of children aged 4–5 years at TK Swasta Katolik Budi Murni 2 Medan. This research is grounded in the importance of the teacher's role in supporting children's language development through daily learning interactions. A descriptive qualitative approach was employed, with classroom teachers and fifteen children in group A as the research subjects. Data were collected through five days of observation and in-depth interviews with the classroom teacher, then analyzed using the Miles and Huberman interactive model, encompassing data reduction, data display, and conclusion drawing, with triangulation applied at the data display stage to ensure the validity of the findings. The results show that the teacher's facilitator role was realized through varied and multimodal learning activities, a flexible and supportive learning environment, and diverse instructional media. Meanwhile, the teacher's model role was realized through demonstrating proper and polite Indonesian language use and providing positive, constructive responses to children's speech. Both roles occurred in an integrated and complementary manner, proving effective in optimally supporting children's expressive oral language development.

Keywords : **Teacher's Role, Facilitator, Model, Expressive Oral Language, Early Childhood**

THE Character Building UNIVERSITY