BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kecenderungan Penggunaan Video Tutorial termasuk kategori tinggi sebesar 53,33 persen.
2. Tingkat kecenderungan Kemandirian Belajar siswa termasuk kategori cukup sebesar 86,66 persen.
3. Tingkat kecenderungan Hasil Praktek Dasar-dasar Kuliner termasuk kategori kompeten sebesar 93,33 persen.
4. Hasil analisis korelasi parsial terdapat hubungan yang positif dan signifikan anatara Penggunaan Video Tutorial dan Hasil Praktek Dasar-Dasar Kuliner dengan nilai korelasi $r_{y.x_1x_2}$ = 0,335 dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu (1,883>1,69). Artinya semakin tinggi Penggunaan Video Tutorial siswa maka semakin tinggi Hasil Praktek Dasar-Dasar Kuliner.
5. Hasil analisis korelasi parsial terdapat hubungan yang positif dan signifikan anatara Kemandirian Belajar dan Hasil Praktek Dasar-Dasar Kuliner dengan nilai korelasi $r_{y.x_1x_2}$ = 0,331 dan nilai $t_{hitung}>t_{tabel}$ yaitu (1,852>1,69). Artinya semakin tinggi Kemandirian Belajar siswa maka semakin tinggi Hasil Praktek Dasar-Dasar Kuliner.
6. Hasil analisis korelasi ganda terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Penggunaan Video Tutorial dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Praktek Dasar-Dasar Kuliner dengan nilai korelasi ganda $R._{yx_1x_2}$= 0,476 dan

nilai F_{hitung}>F_{tabel} yaitu (4,03>2,96). Artinya semakin tinggi Penggunaan Video Tutorial dan Kemandirian Belajar siswa maka semakin tinggi Hasil Praktek Dasar-Dasar Kuliner.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disarankan sebagai berikut:

1. Siswa diharapkan untuk lebih mandiri dalam memanfaatkan media video tutorial sebagai sarana pembelajaran agar siswa dapat meningkatkan keterampilan belajar dan pengetahuan mereka, baik dilingkungan sekolah maupun diluar sekolah yang pada akhirnya bisa memberikan kontribusi pada hasil praktek siswa yang lebih baik di sekolah.
2. Guru harus memberikan masukkan tentang pemanfaatan penggunaan video tutorial, sehingga dapat menciptakan suasana dan kemandirian belajar yang menyenangkan dan mampu memicu siswa untuk mengikuti pembelajaran dan semangat.
3. Guru dan kepala sekolah agar menciptakan lingkungan sekolah yang nyaman, melengkapi fasilitas belajar dan menambah sumber pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.