ABSTRAK

PUAN AUDIA ZAHRA. Analisis Pembelajaran Sains Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di TK Swasta Al-Ihsan Medan. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Rencana Pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran sains bagi anak berkebutuhan khusus, terutama pada anak autisme di TK Swasta Al-Ihsan Medan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Deskriptif Kualitatif. Subejk dalam penelitian ini terdiri dari kepala sekolah dan guru kelas A, sedangkan objek yang dianalisis adalah Rencana Pelaksanan Pembelajaran Harian (RPPH) sains untuk anak berkebutuhan khusus. Proses pengumpulan data dilakukan melalui analisis dokumen dan wawancara. Temuan dari penelitian menunjukkan bahwa RPPH yang diterapkan telah mendukung pembelajaran sains yang aman dan sesuai dengan kebutuhan anak, dengan media pembelajaran yang aman serta penyampaian materi yang disusun melalui kegiatan belajar yang konkret. Meskipun demikian, RPPH yang ada dirancang secara seragam untuk semua siswa, sehingga aspek tujuan pembelajaran yang bersifat individual untuk anak berkebutuhan khusus belum sepenuhnya tercantum dalam perencanaan pembelajaran yang telah dibuat guru.

Kata Kunci : Pembelajaran Sains, Anak Berkebutuhan Khusus

UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY

ABSTRACT

PUAN AUDIA ZAHRA. Analysis of Science Learning for Childreen with Special Needs at Al-Ihsan Private Kindergarten in Medan. Skripsi. Medan : Faculty of Education. State University of Medan. 2026.

This study aims to analyze the lesson plans used in science learning dor children with special needs especially for autism children at Al-Ihsan Private Kindergarten in Medan. The method used in this study is a qualitative descriptive approach. The subjects of this study consist of the principal and the class teach in class A, while the object of analysis is the Daily Lesson Plan (DLP) for science for children with special needs. Data collection was conducted through document analysis and interviews. The findings of the study indicate that the implemented Daily Lesson Plan (DLP) have supported safe science learning to children's needs with safe learning medias and presenting content through concrete learning activities. However, the Daily Lesson Plans (DLPs) was designed uniformly for all students, so that the aspect of individual learning objectives for children with special needs has not been formally documented in the lesson plans prepared by the teachers.

Kata Kunci : Science Learning, Children with Special Needs.

UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY