ABSTRAK

NOVER BINTANG SIAHAAN. Implementasi Asesmen Portofolio Dalam Mengukur Capaian Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di UPT SPF TK Negeri Satu Atap 01 Lubuk Pakam. Skripsi. Medan : Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2026.

Pendidikan anak usia dini adalah proses pembinaan yang bertujuan memberikan ransangan pendidikan sejak lahir hingga usia enam tahun. Anak usia dini belajar dan menunjukkan pemahaman melalui eksplorasi, bermain, dan menghasilkan karya-karya mereka. Salah satu cara metode yang dapat diterapkan adalah asesmen portofolio, yang digunakan untuk memantau kemajuan perkembangan anak setiap hari, untuk mendorong anak dalam pembelajaran yang efektif. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan jenis dokumen yang dikumpulkan, mendokumentasi artifak dan interpretasi data asesmen portofolio untuk menentukan capaian perkembangan kognitif anak usia dini di UPT SPF TK Negeri Satu Atap 01 Lubuk Pakam. Penelitian ini menggunakan Penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan metode penelitian naratif, yang berlokasi di UPT SPF TK Negeri Satu Atap 01 Lubuk Pakam, Jalan Patai Labu Kelurahan Sekip Kec. Lubuk Pakam Kabupaten Deli Serdang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Guru-guru di sekolah tersebut, menggunakan asesmen portofolio sebagai *assessment of learning*. Jenis dokumen yang dikumpulkan pada pelaksanaan asesmen portofolio di sekolah, pada bukti produk, bukti proses dan bukti naratif dapat memantau perkembangan kognitif anak meskipun dilaporkan diakhir semester. Dokumentasi artifak belum dilakukan secara sistematis. Namun Dalam menentukan capaian perkembangan kognitif, guru telah menggunakan skala sudah muncul, dan belum muncul. Namun, proses penentuan capaian masih memiliki kelemahan, bersifat final di akhir semester, bukan proses berkelanjutan, tidak melibatkan refleksi bersama antara guru, anak, bukti yang digunakan tidak beragam dan kurang mendukung validitas kesimpulan, kemampuan kognitif spesifik seperti berpikir simbolik, klasifikasi, pemahaman sebab-akibat, dan pemecahan masalah belum teridentifikasi secara jelas dari portofolio.

Kata Kunci : Anak Usia Dini, Asesmen Portofolio, Implementasi, Perkembangan Kognif.

ABSTRACT

NOVER BINTANG SIAHAAN. The Implementation of Portfolio Assessment in Measuring the Cognitive Development of 5-6 Year Old Children at the UPT SPF TK Negeri Satu Atap 01 Lubuk Pakam. Skripsi. Medan: Faculty of Education. State University of Medan. 2026.

Early childhood education is a developmental process aimed at providing educational stimulation from birth through age six. Young children learn and demonstrate understanding through exploration, play, and the creation of their own works. One method that can be applied is portfolio assessment, which is used to monitor children's developmental progress on a daily basis to encourage effective learning. The purpose of this study is to describe the types of documents collected, document artifacts, and interpret portfolio assessment data to determine the cognitive developmental achievements of young children at the UPT SPF TK Negeri Satu Atap 01 Lubuk Pakam. This study employed a descriptive qualitative research design using a narrative research method, conducted at UPT SPF TK Negeri Satu Atap 01 Lubuk Pakam, located on Jalan Patai Labu, Sekip Village, Lubuk Pakam Subdistrict, Deli Serdang Regency. Data collection was conducted through interviews and document analysis. The research results indicate that teachers at the school use portfolio assessment as an assessment of learning. The types of documents collected during the implementation of portfolio assessment at the school including evidence of products, evidence of processes, and narrative evidence can track children's cognitive development even though they are reported at the end of the semester. Documentation of artifacts has not yet been conducted systematically. However, in determining cognitive development outcomes, teachers have used a scale of "already present" and "not yet present." Nevertheless, the process of determining developmental achievements still has weaknesses: it is final at the end of the semester rather than a continuous process; it does not involve joint reflection between teachers and students; the evidence used is not diverse and does not sufficiently support the validity of conclusions; and specific cognitive abilities such as symbolic thinking, classification, understanding of cause and effect, and problem-solving have not been clearly identified from the portfolios.

Keywords : Early Childhood, Portfolio Assessment, Implementation, Cognitive Development.