DAFTAR PUSTAKA

Amanda, R., Hasni, H., & Indriyani, D. (2022). Penilaian formatif dan autentik dalam pembelajaran PAUD. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(2), 120–129.

Anggraini, R. (2022). Implementasi kegiatan practical life dalam pembelajaran anak usia dini. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 45–54.

Bagnato, S. J. (2016). Authentic assessment for early childhood intervention. New York: Guilford Press.

Blair, C., & Raver, C. C. (2021). School readiness and self-regulation: A developmental psychobiological approach. Annual Review of Psychology, 72(1), 711–734.

Child Development. (2013). Child Development (9th ed.). Boston: Pearson.

Damayanti, R. (2022). Pengembangan kemandirian anak usia dini melalui kegiatan pembelajaran di PAUD. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(3), 201–210.

Dewi, R., & Lestari, S. (2022). Penilaian autentik dalam pembelajaran anak usia dini. Jurnal Pendidikan Anak, 11(2), 145–154.

Diputera, A. M. (2021). Pembiasaan perilaku mandiri pada anak usia dini di lembaga PAUD. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 50–59.

Erik Erikson. (1963). Childhood and Society (2nd ed.). New York: W. W. Norton & Company.

Erikson, E. H. (2017). Childhood and society. New York: W. W. Norton & Company.

Hidayah, N., Sari, P., & Wahyuni, D. (2024). Penilaian kemandirian anak usia dini berbasis kegiatan practical life di PAUD. Jurnal Pendidikan Anak, 13(1), 30–40.

Hidayat, A. (2024). Keterlibatan orang tua dalam pelaporan hasil penilaian anak usia dini. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 8(1), 75–84.

Hidayati, N., Pratiwi, L., & Rahmawati, S. (2022). Kemandirian anak usia dini dalam kesiapan belajar di lembaga PAUD. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(2), 115–124.

Hidayati, I & Syaputri, S. (2024). Pengaruh permainan tradisional lumbung terhadap kemampuan berhitung permulaan anak usia dini. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.

Hurlock, E. B. (2016). Perkembangan anak (Jilid 1). Jakarta: Erlangga.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbudristek Republik Indonesia. (2022). Capaian pembelajaran pendidikan anak usia dini dalam Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Jakarta: Kemendikbudristek.

Lillard, A. S. (2019). Montessori: The science behind the genius (3rd ed.). New York: Oxford University Press.

Listia, W. N., Tobing, D. L., Nasution, R. H., Sihombing, Y. T., & Anzelina, W. (2023). Analisis keterampilan mengajar guru dalam memberikan penguatan kepada anak usia dini. Gifted: Journal of Early Childhood Education, 1(1), 18–22.

Lubis, R. H. (2020). Peran guru dalam menumbuhkan kemandirian anak usia dini. Jurnal Pendidikan Anak, 9(1), 60–69.

Mansur. (2019). Pendidikan anak usia dini dalam perspektif perkembangan. Jakarta: Prenadamedia Group.

Mardiyah, M., et al. (2024). Observasi naturalistik dalam penilaian perkembangan anak usia dini. Jurnal PAUD, 9(1), 90–100.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). Qualitative data analysis: A methods sourcebook (3rd ed.). California: Sage Publications.

Moleong, L. J. (2017). Metodologi penelitian kualitatif (Edisi revisi). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Montessori, M. (1967). The absorbent mind. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Montessori, M. (2002). The discovery of the child. New York: Ballantine Books.

Montessori, M. (2017). The Montessori method. New York: Frederick A. Stokes Company.

Naeyc. (2020). Developmentally appropriate practice in early childhood programs. Washington DC: National Association for the Education of Young Children.

Pratiwi, D., & Lestari, S. (2024). Kegiatan practical life dalam membentuk kemandirian anak usia dini. Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini, 9(1), 10–20.Rohmah, L. (2023). Peran kemandirian dalam meningkatkan kepercayaan diri anak usia dini. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia, 7(2), 88–97.

Sugiyono. (2023). Metode penelitian kualitatif: Untuk penelitian yang bersifat eksploratif, interpretif, interaktif, dan konstruktif. Bandung: Alfabeta.

Sujiono, Y. N. (2019). Perspektif baru konsep dasar pendidikan anak usia dini (Edisi revisi). Jakarta: Indeks.

Suryana, D. (2022). Pendidikan anak usia dini: Teori dan praktik pembelajaran. Jakarta: Kencana.

Suryani, D., & Hartati, S. (2021). Pembiasaan kegiatan perawatan diri dalam meningkatkan tanggung jawab anak usia dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(2), 1230–1238.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge: Harvard University Press.

Warmansyah, J., et al. (2023). Portofolio sebagai teknik penilaian autentik anak usia dini. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(2), 150–160.

Wulandari, R. (2023). Pengaruh kegiatan practical life terhadap konsentrasi anak usia dini. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 95–104.

Wulandari, R. (2025). Dokumentasi multimedia dalam penilaian perkembangan anak usia dini. Jurnal PAUD, 10(1), 55–64.

Yus, A. (2019). Pembelajaran anak usia dini berbasis pengalaman. Jakarta: Prenadamedia Group.

Yus, A. (2020). Penilaian pembelajaran anak usia dini. Jakarta: Prenadamedia Group.

Yus, A., & Sari, W. W. (2020). Pembelajaran di pendidikan anak usia dini (Edisi revisi). Jakarta: Kencana.

Yus, A. (2021). Strategi pembelajaran anak usia dini. Jakarta: Kencana.