ABSTRAK

MARIA FERONIKA SIMATUPANG. Analisis Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Autisme Kelompok B di TK Anugerah. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2026.

Kemampuan berhitung permulaan merupakan bagian dari perkembangan kognitif anak usia dini yang berfungsi sebagai fondasi penting untuk memahami konsep bilangan dan dasar matematika. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran guru dalam meningkatkan kemmapuan berhitung permulaan anak autisme kelompok B di TK Anugerah. Dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan naturalistik, penelitian ini melibatkan satu guru sebagai subjek penelitian untuk mengidentifikasikan peran guru sebagai pengajar, peran guru sebagai fasilitator, peran guru sebagai motivator, dan peran guru sebagai administrator. Teknik pengumpulan data dilakukan secara komprehensif melalui observasi langsung terhadap proses pembelajaran di kelas, wawancara semi-terstruktur bersama guru kelas, serta dokumentasi kurikulum dan hasil evaluasi pembelajaran harian anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah melaksanakan perannya dengan baik melalui pendekatan individual dan visual. Sebagai pengajar dan fasilittaor, guru memanfaatkan media berupa kartu angka secara bertahap (mengurutkan, mengidentifikasikan, melabel) yang dikombinasikan dengan metode demonstrasi berulang. Sebagai motivator, guru memberikan penguatan positif verbal dan non-verbal untuk menumbuhkan rasa percaya diri anak. Sebagai administrator, guru menyusun panduan kurikulum menengah yang disesuaikan secara adaptif dengan karakteristik permusatan perhatian dan kemampuan bahasa anak autisme.

Kata Kunci : Peran Guru, Berhitung Permulaan, Anak Autisme, Kartu Angka

THE Character Building UNIVERSITY

ABSTRACT

MARIA FERONIKA SIMATUPANG. Analysis of the Teacher's Role in Improving Early Numeracy Skills of Children with Autism in Group B at Anugerah Preschool. Skripsi. Medan: Faculty of Education. State University of Medan. 2026.

Early numeracy skills are part of early childhood cognitive development and serve as a crucial foundation for understanding number concepts and basic mathematics. This study aims to analyze the role of teachers in improving the early numeracy skills of children with autism in Group B at Anugerah Preschool. Using a descriptive qualitative method with a naturalistic approach, this study involved one teacher as the research subject to identify the teacher's role as an instructor, facilitator, motivator, and administrator. Data collection was conducted comprehensively through direct observation of classroom learning processes, semi-structured interviews with the classroom teacher, and documentation of the curriculum and daily learning assessment results of the children. The results of the study indicate that the teacher has effectively fulfilled her roles through individualized and visual approaches. As instructors and facilitators, teachers utilized number cards in a step-by-step manner (sequencing, identifying, labeling) combined with the repeated demonstration method. As motivators, the teachers provided positive verbal and nonverbal reinforcement to foster the children's self-confidence. As administrators, the teachers developed intermediate-level curriculum guidelines that were adaptively tailored to the attention span and language abilities of children with autism.

Keywords : The Role of Teachers, Early Math, Children with Autism, Number Cards

THE Character Building UNIVERSITY