BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan mengenai peran guru dalam meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak autisme di TK Anugerah, dapat disimpulkan bahwa peran guru dalam meningkatkan kemampuan berhitung permulaan sangat krusial. Penelitian ini mengidentifikasikan empat indikator utama yang mencerminkan bagaimana guru berperan sebagai pengajar, fasilitator, motivator dan administrator.

Guru Sebagai Pengajar : guru telah melaksanakan perannya dengan sangat baik melalui penyampaian materi numerasi secara bertahap, mulai dari pengenalan simbol bilangan (angka 1-10). Metode yang diimplementasikan berfokus pada pendekatan visual dan demonstrasi menggunakan media kartu angka secara berulang.

Guru Sebagai Fasilitor : guru menyediakan sarana permainan edukatif yang bervariasi, seperti kartu angka, puzzle, dan balok untuk mempermudah anak memahami konsep bilangan. Selain itu, guru berhasil menyediakan lingkungan aman, nyaman serta memberikan kasih sayang tanpa membedakana anak lainnya serta memberikan kesempatan bagi anak untuk melakukan eksplorasi secara mandiri melalui arahan dan pendampingan dari guru.

Guru Sebagai Motivator : guru memberikan penguatan positif *(positive reinforcement)* dalam bentuk verbal (pujian seperti kamu hebat" atau "oke pintar") dan non-verbal (mengacungkan dua jempol). Ketika atensi anak terdisktrak oleh hambatan perilaku berulang, guru memberikan motivasi emosional berupa Teknik

pemusatan pandangan mata secara halus agar anak fokus pada instruksi pembelajaran.

Guru Sebagai Administrator : guru menunjukkan profesionalisme administratif yang tinggi dengan menerapkan kurikulum diferensiasi. Selain menggunakan RPPH regular, guru menyusun "Panduan Kurikulum Menengah" yang mengakomidasikan empat target perkembangan esensial anak autisme, yakni keterampilan perhatian, meniru, bahasa ekspresif, dan bahasa reseptif. Evaluasi berkala juga dilaksanakan secara langsung melalui teknik asesmen formatif (pencatatan capaian harian) selama kegiatan berlangsung.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai peran guru dalam meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak autisme di TK Anugerah, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat diajukan sebagai langkah perbaikan untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan. Saran ini ditujukan kepada peneliti selanjutnya : penelitian ini masih terbatas pada analisis peran guru dalam meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak autisme di satu sekolah dengan jumlah subjek yang kecil. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan melibatkan lebih banyak sekolah, subjek penelitian yang lebih beragam, atau mengkaji efektivitas berbagai metode dan media pembelajaran berhitung permulaan bagi anak autisme sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam