BAB V
PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas, diperoleh kesimpulan seperti berikut ini.

1. Kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VII SMP Negeri 13 Medan dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual yang tergolong rendah dan masuk ke dalam kategori cukup mampu dengan nilai rata-rata 60,62.
2. Kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VII SMP Negeri 13 Medan dengan menggunakan model pembelajaran *self organized learning environment* tergolong ke dalam kategori sangat mampu dengan nilai rata-rata 89,5.
3. Berdasarkan hasil pengujian data yang telah dilakukan, kemampuan siswa dalam menulis teks berita meningkat setelah menggunakan model pembelajaran SOLE. Dapat dilihat perbedaan perolehan nilai rata-rata siswa. Menggunakan model pembelajaran SOLE, siswa memperoleh nilai rata-rata 89,5, sedangkan menggunakan model pembelajaran kontekstual, siswa memperoleh nilai rata-rata 60,62. Hal ini juga dibuktikan dengan melihat pengujian hipotesis, yang mana $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu 14,58 > 1,66980. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *self organized learning environment* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 13 Medan.

5.2 Saran

Peneliti memberikan beberapa rekomendasi untuk penelitian lanjutan berdasarkan temuan yang disebutkan sebelumnya:

a. Guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) sebagai salah satu metode alternatif dalam mengajar, khususnya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks berita. Model ini terbukti efektif dan mampu memberikan hasil yang lebih baik dalam proses pembelajaran menulis.
b. Diperlukan kreativitas dan inovasi dari guru Bahasa Indonesia dalam menyampaikan materi pelajaran. Pendekatan yang menarik akan membantu meningkatkan minat siswa serta mempermudah mereka dalam memahami dan menulis teks berita secara lebih efektif.
c. Selain itu, guru harus memiliki pemahaman menyeluruh tentang seluruh proses penerapan model SOLE, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Penelitian lebih lanjut diperlukan agar temuan penelitian ini dapat dikembangkan dan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, terutama dalam hal peningkatan kemampuan siswa untuk menulis teks berita.
d. Pemahaman yang baik akan membantu guru menjalankan model ini dengan lebih baik dan mendukung peningkatan keterampilan menulis siswa.