BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan menulis teks fabel dengan metode *mind mapping* termasuk dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata yaitu 76.812 dengan nilai tertinggi 92 dan nilai terendah 58 dengan standar deviasi sebesar 10,80. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data nilai posttest kelas kontrol terdistribusi normal ($L_{hitung}<L_{tabel}$ 0,129 < 0,156).
2. Kemampuan menulis teks fabel dengan menggunakan metode *Estafet Writing* termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata sebesar 86.21 dengan nilai tertinngi yaitu 100 dan nilai terendah yaitu 75 dengan standar deviasi sebesar 7,94. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data nilai *posttest* kelas eksperimen juga berdistribusi normal ($L_{hitung}<L_{tabel}$ 0,139< 0,156).
3. Terdapat pengaruh yang siginifikan dari metode pembelajaran *estafet writing* terhadap kemampuan menulis teks fabel siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sibolangit. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai $t_{hitung}>t_{tabel}$ (4,202>1,998) tarif signifikan $\alpha = 0,05$ dan dk = 62. Perbedaan hasil belajar juga terlihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen 86,21 yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol 76,81. Selain itu, kedua kelompok sampel posttest dipastikan memiliki varians yang homogen dapat dilihat dari ($F_{hitung}<F_{tabel}$ yaitu 1,84<4,00). Hasil

penelitian ini mendukung bahwa metode estafet writing efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, permasalahan serta penjelasan dari bab sebelumnya maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Guru

   Diharapkan guru untuk mempertimbangkan implementasi metode pembelajaran *Estafet Writing* dalam pembelajaran keterampilan menulis, terutama pada materi teks fabel. Mengingat hasil penelitian menunjukkan pengaruh positif metode ini terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa, guru dapat memanfaatkan langkah-langkah metode ini yang mendorong siswa bekerja berpasangan, saling menjelaskan materi, dan memberikan umpan balik. Hal ini dapat membantu mengatasi kendala rendahnya minat, konsentrasi, dan rasa percaya diri siswa dalam menulis, serta meningkatkan partisipasi aktif mereka.

2. Siswa

   Diharapkan siswa dapat lebih proaktif dan terlibat penuh ketika proses pembelajaran menulis. Siswa hendaknya lebih aktif, berani mengungkapkan ide yang ada dalam pikirannya ketika menulis teks fabel.

3. Peneliti Selanjutnya

   Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji lebih lanjut variabel-variabel yang lebih besar pengaruhnya terhadap kemampuan menulis siswa.