ABSTRAK

FEBRIA NIASTUTI TAFONAO. Studi Kasus Capaian Perkembangan Komunikasi Anak Adhd Usia 5 Tahun Di TK Kasih Bapa Percut. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan capaian perkembangan komunikasi anak dengan Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) yang meliputi aspek bahasa reseptif, ekspresif, pragmatik, dan nonverbal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Subjek penelitian adalah seorang anak berusia lima tahun yang telah didiagnosis ADHD secara resmi. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dengan guru dan orang tua, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek bahasa reseptif, anak mampu merespons instruksi sederhana, namun masih mengalami kesulitan dalam mengikuti instruksi dua langkah dan mempertahankan perhatian secara konsisten. Pada aspek bahasa ekspresif, anak mampu mengungkapkan kebutuhan menggunakan kata-kata dan gerakan tubuh sederhana, meskipun struktur kalimat dan kejelasan pengucapan masih terbatas. Pada aspek bahasa pragmatik, anak mengalami kesulitan dalam menunggu giliran berbicara, mempertahankan topik percakapan, serta menyesuaikan bahasa dengan konteks sosial. Pada aspek komunikasi nonverbal, anak lebih dominan menggunakan ekspresi wajah dan gerakan tubuh sebagai sarana komunikasi, sementara kontak mata dan intonasi suara belum konsisten. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa capaian perkembangan komunikasi anak pada keempat aspek tersebut belum mencapai tahap perkembangan yang sesuai dengan usia kronologisnya dan masih menunjukkan ketidakkonsistenan dalam penggunaan bahasa selama proses pembelajaran. Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa capaian perkembangan komunikasi anak ADHD usia lima tahun dalam penelitian ini belum berkembang secara optimal dan masih memerlukan bimbingan serta stimulasi berkelanjutan agar kemampuan komunikasi anak dapat berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kata Kunci : Anak ADHD, Capaian Perkembangan Komunikasi, Bahasa Reseptif, Bahasa Ekspresif, Bahasa Pragmatik, Bahasa Nonverbal

ABSTRACT

FEBRIA NIASTUTI TAFONAO. Case Study of Communication Development Achievements of 5 Year Old Adhd Children in Kindergarten Kasih Bapa Percut. Skripsi. Medan: Faculty of Education. State University of Medan. 2026.

This research aims to describe the communication development achievements of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) which includes aspects of receptive, expressive, pragmatic and nonverbal language. This research uses a qualitative approach with a case study design. The research subject was a five-year-old child who had been officially diagnosed with ADHD. Data collection was carried out through observation, interviews with teachers and parents, and documentation. Data analysis was carried out through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that in the receptive language aspect, children were able to respond to simple instructions, but still had difficulty following two-step instructions and maintaining attention consistently. In the expressive language aspect, children are able to express needs using simple words and body movements, although sentence structure and clarity of pronunciation are still limited. In the pragmatic language aspect, children experience difficulty in waiting their turn to speak, maintaining conversation topics, and adapting language to the social context. In the aspect of nonverbal communication, children predominantly use facial expressions and body movements as a means of communication, while eye contact and voice intonation are not yet consistent. The findings of this research indicate that children's communication development achievements in these four aspects have not yet reached the developmental stage appropriate to their chronological age and still show inconsistencies in language use during the learning process. Based on these findings, it can be concluded that the communication development achievements of five-year-old ADHD children in this study have not developed optimally and still require ongoing guidance and stimulation so that children's communication abilities can develop according to their developmental stage.

Keywords : ADHD Children, Communication Development Achievements, Receptive Language, Expressive Language, Pragmatic Language, Nonverbal Language