ABSTRAK

ELISA SIMATUPANG. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pembelajaran Kontekstual Pada Kegiatan Sains *Nature Hunt.* Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikansi perbedaan kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun melalui pembelajaran kontekstual pada kegiatan *nature hunt.* Fokus penelitian diarahkan pada aspek kemampuan berpikir kritis yang meliputi kemampuan anak dalam memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan membuat penjelasan lanjut, strategi dan taktik. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 15 anak (TK B) di TK Pembina 1 Medan dipilih melalui teknik *purposive sampling* dengan kriteria anak dalam kelas yang aktif dan rajin kesekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one group pre-test- post-test* dan teknik pengumpulan data melalui lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan berpikir kritis anak meningkat dari 20,6 pada *Pre-Test* menjadi 36,9 pada *Post-Test*. Peningkatan ini juga terjadi pada setiap indikator kemampuan berpikir kritis. Indikator dengan pencapaian tertinggi adalah berinteraksi dengan orang lain dengan nilai rata-rata 3,8, sedangkan indikator dengan capaian terendah yaitu memfokuskan pertanyaan dengan nilai rata-rata 2,8. Hasil uji *wilcoxon* diperoleh nilai p <. 001 menunjukkan adanya perbedaan signifikan kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun melalui pembelajaran kontekstual pada kegiatan sains *nature hunt.*

Kata kunci: kemampuan berpikir kritis, pembelajaran kontekstual, kegiatan sains *Nature Hunt*, anak usia dini.

UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY

ABSTRACT

ELISA SIMATUPANG. Differences in Critical Thinking abilities of 5-6 year old children through contextual learning in science *Nature Hunt* activities:Thesis: Medan: Faculty of Education: State university of Medan, 2026.

This study aims to determine the significance of differences in critical thinking skills of children aged 5-6 years through contextual learning in science nature hunt activities. The focus of the study was directed at the aspect of Critical Thinking Skills which includes children's abilities in providing simple explanations, building basic skills, concluding, making further explanations, strategies and tactics. The sample in this study amounted to 15 children (TK B) at TK Pembina 1 Medan selected through Purposive Sampling technique with the criteria of children in the class who are active and diligent in attending school. This study used a quantitative approach with a One Group Pre-test-Post-test design and data collection techniques through observation sheets. The results showed that the average critical thinking skills of children increased from 20.6 in the pre-test to 36.9 in the post-test. This increase also occurred in every indicator of critical thinking skills. The indicator with the highest achievement was interacting with others with an average value of 3.8, while the indicator with the lowest achievement was focusing on questions with an average value of 2.8. The results of the Wilcoxon test obtained a p value <.001 indicating a significant difference in the critical thinking abilities of children aged 5-6 years through contextual learning in nature hunt science activities.

Keywords: Contextual learning, science nature hunt activity, critical thinking skills, early childhood.

THE Character Building UNIVERSITY