BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh penggunaan media puzzle bergambar terhadap minat belajar IPAS materi Keberagaman Budaya Indonesia siswa kelas V SDN 106806 Cinta Rakyat, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media puzzle bergambar berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan dari hasil pretest yang menunjukkan rata-rata minat belajar siswa sebesar 51,10 dan mengalami peningkatan pada hasil posttest menjadi 75,19 setelah diberikan perlakuan berupa penggunaan media puzzle bergambar dalam pembelajaran IPAS. Hasil uji hipotesis menggunakan Paired Sample t-Test memperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu, hasil uji N-Gain menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,83 yang termasuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media puzzle bergambar efektif dalam meningkatkan minat belajar IPAS materi Keberagaman Budaya Indonesia siswa kelas V SDN 106806 Cinta Rakyat.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menggunakan media puzzle bergambar sebagai salah satu alternatif media pembelajaran dalam mata pelajaran IPAS karena

terbukti dapat meningkatkan minat belajar siswa. Penggunaan media puzzle bergambar dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, menarik, dan menyenangkan sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dengan baik. Dengan keterlibatan aktif dalam kegiatan pembelajaran, diharapkan minat belajar siswa dapat terus meningkat dan memberikan dampak positif terhadap proses belajar.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai. Dukungan dari sekolah sangat diperlukan untuk membantu guru dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan media puzzle bergambar pada materi, mata pelajaran, atau jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat menggunakan jumlah sampel yang lebih besar dan menambahkan variabel lain sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.