BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai profil perkembangan memori jangka pendek anak usia 4-5 tahun melalui papan mencocokkan gambar di TK Negeri 2 Pembina Medan, diperoleh hasil bahwa kegiatan mencocokkan gambar dapat memberikan gambaran perkembangan memori jangka pendek anak berdasarkan empat komponen memori jangka pendek yaitu *phonological loop, visuo-spatial sketchpad, central executive* dan *episodic buffer.*

Hasil observasi menunjukkan adanya variasi nilai dalam perkembangan memori jangka pendek anak pada setiap observasi. Observasi pertama memperoleh nilai rata-rata 19,5 yang berada pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), observasi kedua memperoleh nilai rata-rata 22,5 dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), observasi ketiga memperoleh nilai rata-rata 21,5 dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan observasi keempat memperoleh nilai rata-rata 25,2 dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB). Selanjutnya hasil analisis keempat komponen, *Central Executive* menjadi komponen dengan nilai rata-rata tertinggi yang menunjukkan bahwa anak mampu memusatkan perhatian dan mengikuti instruksi dengan baik. Sedangkan *Episodic Buffer* menjadi komponen dengan nilai rata-rata terendah yang menunjukkan bahwa anak masih memerlukan stimulasi dan pendampingan lebih lanjut. Dengan demikian, hasil dalam penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai perkembangan memori jangka pendek anak yang dapat menjadi dasar dalam kegiatan pembelajaran sesuai kebutuhan perkembangan anak.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, serta batasan yang telah dijabarkan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru, penggunaan papan mencocokkan gambar dapat dijadikan salah satu media dalam kegiatan pembelajaran untuk memberikan stimulasi dan memperoleh informasi mengenai perkembangan memori jangka pendek anak.
2. Bagi Sekolah, diharapkan dapat mendukung penggunaan berbagai alat permainan edukatif yang dapat menstimulasi perkembangan kognitif, khususnya perkembangan memori jangka pendek anak.
3. Bagi Anak, diharapkan dapat mengikuti berbagai kegiatan bermain yang melibatkan aktivitas mengingat karena dapat membantu mengembangkan perkembangan memori jangka pendek.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai memori jangka pendek anak menggunakan alat permainan yang lebih bervariasi untuk mengetahui perkembangan memori jangka pendek maupun aspek perkembangan kognitif lainnya pada anak usia dini.

THE Character Building UNIVERSITY