ABSTRAK

YOLANDA PRETTY MARPAUNG. Upaya Tutor dalam Mendorong Partisipasi Belajar Warga Belajar pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Porsea Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan. 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kehadiran warga belajar dalam pembelajaran tatap muka pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Porsea. Sebagian besar warga belajar memiliki pekerjaan dan tanggung jawab keluarga sehingga mengalami keterbatasan waktu untuk mengikuti pembelajaran secara langsung. Kondisi tersebut menjadi tantangan bagi tutor dalam mendorong warga belajar agar tetap berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui partisipasi belajar warga belajar, upaya tutor dalam mendorong partisipasi belajar warga belajar, serta kendala yang dihadapi tutor dalam mendorong partisipasi belajar warga belajar pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB Porsea. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Informan penelitian terdiri atas tiga orang tutor, empat orang warga belajar Program Pendidikan Kesetaraan Paket C, dan satu orang Kepala SKB Porsea yang dipilih secara purposive. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa partisipasi belajar warga belajar tidak hanya ditunjukkan melalui kehadiran dalam pembelajaran tatap muka, tetapi juga melalui pembelajaran mandiri, penyelesaian tugas, keaktifan bertanya, komunikasi dengan tutor, serta kesungguhan dalam mengikuti ujian. Upaya tutor dalam mendorong partisipasi belajar dilakukan melalui pemberian motivasi secara berkelanjutan, membangun komunikasi yang baik, menerapkan pembelajaran yang fleksibel melalui penugasan dan pembelajaran mandiri, menyesuaikan waktu pembelajaran dengan kondisi warga belajar, serta memberikan bimbingan ketika warga belajar mengalami kesulitan belajar. Kendala yang dihadapi tutor meliputi keterbatasan waktu akibat pekerjaan, kelelahan setelah bekerja, tanggung jawab keluarga, mobilitas warga belajar yang bekerja di luar daerah, serta jarak tempat tinggal warga belajar menuju SKB. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa partisipasi belajar warga belajar Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB Porsea tetap berlangsung dalam berbagai bentuk meskipun kehadiran dalam pembelajaran tatap muka terbatas. Upaya tutor melalui motivasi, komunikasi, fleksibilitas pembelajaran, penyesuaian waktu, dan pemberian bimbingan berperan dalam mendorong warga belajar untuk tetap terlibat dalam proses pembelajaran di tengah berbagai kendala pekerjaan, keluarga, mobilitas, dan jarak tempat tinggal.

Kata Kunci : Upaya Tutor, Partisipasi Belajar, Warga Belajar, Program Pendidikan Kesetaraan Paket C.

ABSTRACT

YOLANDA PRETTY MARPAUNG. Tutors' Efforts in Encouraging Learning Participation of Learners in the Package C Equivalency Education Program at the Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Porsea. Skripsi. Medan: Faculty of Education, State University of Medan. 2026.

This study aimed to determine the learning participation of learners, the tutors' efforts in encouraging learners' participation, and the obstacles faced by tutors in promoting learning participation in the Package C Equivalency Education Program at the Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Porsea. This study employed a qualitative approach using a descriptive method. The research informants consisted of three tutors, four learners of the Package C Equivalency Education Program, and the Head of SKB Porsea, who were selected through purposive sampling. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data were analyzed using the Miles and Huberman data analysis model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source triangulation and technique triangulation. The findings revealed that learners' participation was not only reflected in their attendance during face-to-face learning sessions but also through independent learning, task completion, active questioning, communication with tutors, and seriousness in taking examinations. The tutors' efforts to encourage learning participation included providing continuous motivation, establishing good communication, implementing flexible learning through assignments and independent study, adjusting learning schedules to learners' conditions, and providing guidance when learners experienced learning difficulties. The obstacles encountered by tutors included limited time due to work commitments, fatigue after work, family responsibilities, the mobility of learners working outside the region, and the distance between learners' residences and the SKB.

Keywords: Tutors' Efforts, Learning Participation, Learners, Package C Equivalency Education Program.

THE Character Building UNIVERSITY