DAFTAR PUSTAKA

Ariyani, D. P., Hilyana, F. S., & Fardani, M. A. (2023). Analisis kesulitan membaca pada siswa kelas I sekolah dasar. *Jurnal Muara Pendidikan, 8*(2), 360–369.

Desmawati, D., Nurhayati, N., & Pratama, R. A. (2022). Karakteristik warga belajar dan implementasi pendidikan kesetaraan Paket A di PKBM. *Jurnal Pendidikan Masyarakat, 10*(2), 85–94.

Ghifary, M. A., Aprilia, I. D., & Soendari, T. (2023). Metode multisensori untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak dengan hambatan kecerdasan. *Jurnal Pendidikan Khusus, 19*(2), 145–156.

Ghifary, M. R., Aprilia, I., & Soendari, T. (2023). Penerapan metode multisensori VAKT untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada peserta didik dengan hambatan intelektual. *Jurnal Pendidikan Khusus, 19*(1), 55–66.

Gustiani, R., Asmiati, A., & Pratama, R. A. (2022). Penerapan metode multisensori dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik. *Jurnal Pendidikan Dasar, 13*(2), 145–154.

Hanik, S. U. (2024). Pembelajaran literasi membaca pada jalur pendidikan nonformal. *Jurnal Pendidikan Nonformal, 18*(1), 45–54.

Hanik, U. (2024). *Pendidikan nonformal dan tantangan literasi warga belajar*. Deepublish.

Hasanah, N., Suryadi, A., & Lestari, D. (2021). Pembelajaran kontekstual dalam pendidikan nonformal berbasis kebutuhan masyarakat. *Jurnal Pendidikan Nonformal, 6*(1), 21–30.

Hasanah, U., Fitriani, D., & Kurniawan, A. (2022). Pembelajaran multisensori dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar, 13*(2), 145–156.

Jannah, N. (2023). Kesulitan membaca permulaan pada warga belajar pendidikan nonformal. *Jurnal Pendidikan Nonformal, 18*(2), 101–110.

Jannah, N., & Ainin, I. K. (2025). Pengaruh metode multisensori VAKT berbantuan media roda baca (ROCA) terhadap kemampuan membaca permulaan siswa disleksia di SDN Babatan I/456. *Jurnal Pendidikan Khusus*.

Kemendikbudristek. (2022). *Kurikulum Merdeka pendidikan kesetaraan*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. https://kurikulum.kemendikdasmen.go.id?utm_source

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Peta jalan peningkatan literasi pendidikan kesetaraan*. Kemdikbudristek. https://www.kemdikbud.go.id?utm_source

Lestari, N. A. (2024). Pengembangan media pembelajaran literasi awal berbasis multisensori di sekolah dasar. *JPGSD, 12*(10), 153–164.

Lestari, D., & Widodo, A. (2024). Partisipasi belajar warga belajar pendidikan kesetaraan ditinjau dari kemampuan membaca dasar. *Jurnal Pendidikan Masyarakat*, 12(1), 55–67.

Moleong, L. J. (2020). *Metodologi penelitian kualitatif* (Edisi revisi). Remaja Rosdakarya.

Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis kesulitan membaca permulaan pada anak usia sekolah dasar. *Jurnal Basicedu, 5*(3), 1462–1470.

Nurhanipah, N., & Khairunnisa, A. (2023). Peran pendidikan kesetaraan dalam lingkungan masyarakat. *Nusantara Hasana Journal, 3*(2), 227–232.

OECD. (2022). *Education at a glance 2022: Literacy and learning outcomes*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2022_3197152b-en.html

Putri, A. R., & Hidayat, S. (2022). Dampak kesulitan membaca terhadap kepercayaan diri peserta didik. *Jurnal Psikologi Pendidikan, 11*(2), 89–98.

Putri, R. A., Suryadi, E., & Handayani, T. (2024). Efektivitas pengulangan multisensori terhadap peningkatan kemampuan membaca awal. *Jurnal Pendidikan Anak, 10*(1), 21–32.

Putri, R. A., Suryadi, E., & Handayani, T. (2024). Pengaruh pengulangan berbasis multisensori terhadap daya ingat dan ketepatan membaca kata peserta didik. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(1), 45–57.

Rahman, A., & Nurhayati, S. (2021). Motivasi belajar warga belajar pendidikan kesetaraan dan hubungannya dengan kemampuan membaca. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 16(2), 88–97.

Rahman, A., Suhandi, A., Nurlaela, N., Yoseptry, R., Ratnawulan, T., & Premeilani. (2024). Peran PKBM dalam meningkatkan pendidikan di daerah pinggiran kota. *PKWU: Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan, 12*(1), 395–407.

Retno Wulandari, & Pujaningsih. (2025). Enhancing early reading skills through integrated VAKT and contextual learning: A classroom action research with first-grade students with learning difficulties. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*.

Rustiana, & Pamungkas, B. (2025). Improving attention abilities in children with ADHD characteristics through the multisensory VAKT method. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*.

Sari, N., Putri, D., & Rahmawati, A. (2022). Lingkungan keluarga dan stimulasi membaca terhadap kemampuan membaca permulaan anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3120–3130.

Sari, N., Rahmawati, E., & Prasetyo, A. (2023). Hubungan kemampuan membaca dasar dengan kepercayaan diri peserta didik. *Jurnal Psikologi Pendidikan Indonesia*, 12(2), 101–112.

Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kualitatif untuk penelitian pendidikan dan sosial*. Alfabeta.

UNESCO. (2021). *Global education monitoring report: Literacy for life*. UNESCO Publishing. https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/literacy-life

Wijaya, S., Supena, A., & Yufiarti. (2023). Efektivitas metode multisensori dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa berkesulitan belajar. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar, 15*(1), 125–139.

Yuliani, S., & Kurniawan, D. (2021). Efektivitas pembelajaran membaca berbasis multisensori pada pendidikan dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 6*(2), 89–98.