ABSTRAK

Enzari Puspaningtyas, NIM 2203111037, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatof Tipe *Talking Stick* dengan Berbantuan Media *Flash Card* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Medan, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/S1, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan, 2025.

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut. Pertama, menganalisis kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 24 Medan dalam menulis teks prosedur tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dengan berbantuan media *flash card*. Kedua, menganalisis kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 24 Medan dalam menulis teks prosedur dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dengan berbantuan media *flash card*. Ketiga, menganalisis pengaruh model pembelajaran koopertif tipe *Talking Stick* dengan berbantuan media *flash card* terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 24 Medan. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan *desain post-test only control group*, menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ialah observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa tes uraian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, kemampuan menulis teks prosedur siswa pada kelas kontrol tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dengan berbantuan media *flash card* berada pada kategori cukup dengan nilai 75,11. Kedua, kemampuan menulis teks prosedur siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dengan berbantuan media *flash card* berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 85,49. Ketiga, model pembelajara kooperatidf tipe *Talking Stick* dengan berbantuan media *flash card* efektif dan berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 24 Medan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa nilai kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, dengan selisih sebesar 10,38. Analisis lebih lanjut menunjukkan bahwa nilai thitung (t_0) adalah 4,01. Setelah diuji signifikansinya pada taraf 5% dengan n=32, diperoleh ttabel sebesar 2,045. Karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari ttabel (4,01 > 2,045), maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Kata Kunci: Model *Talking Stick*, Menulis, Teks Prosedur

THE Character Building UNIVERSITY