BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dengan berbantuan media *flash card* terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 24 Medan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan menulis teks prosedur siswa pada kelas kontrol tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dengan berbantuan media *flash card* berada pada kategori cukup dengan nilai 75,11. Hasil nilai rata-rata siswa tersebut juga belum dapat memenuhi KKTP yang ditetapkan sekolah, yaitu 75. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang masih cenderung berpusat pada guru. Siswa tidak diberikan kesempatan pembelajaran dengan stimulus yang bisa membantu dalam mengembangkan kemampuan dalam menulis teks prosedur.

2. Kemampuan menulis teks prosedur siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dengan berbantuan media *flash card* berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 85,49. Hasil nilai rata-rata tersebut sudah memenuhi KKTP yang ditetapkan yaitu 75. Hal ini merupakan dampak yang didapatkan dari penerapan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif dengan mengikutsertakan seluruh siswa dalam pembelajaran. Mendorong siswa untuk bekerja sama dalam kelompok

yang heterogen. Pengkombinasian model dan media pembelajaran yang berkesinambungan juga dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan dalam menulis teks prosedur.

3. Model pembelajara kooperatidf tipe *Talking Stick* dengan berbantuan media *flash card* efektif dan berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 24 Medan. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan data posttest pada kelas eksperimen yang menunjukkan hasil lebih tinggi dibandingkan dengan data posttest kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penulis menjabarkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, model pembelajaran. kooperatidf tipe *Talking Stick* dengan berbantuan media *flash card* dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam memberikan pengajaran mengenai menulis teks prosedur
2. Hendaknya peneliti berikutnya lebih perhatian terhadap perkembangan model pembelajaran yang dapat membantu pengkajian lebih mendalam terhadap kemampuan menulis siswa khususnya teks prosedur
3. Sesuai dengan hasil penelitian, sangat disarankan agar guru dan kepala sekolah secara aktif dapat memberikan model dan media pembelajaran yang lebih variatif sehingga dapat menciptakan ketercapaian pembelajaran secara optimal.