BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh metode *Poster Comment* terhadap efektivitas belajar peserta didik Program Paket B di PKBM Laskar Pelangi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode *Poster Comment* terhadap efektivitas belajar peserta didik Program Paket B di PKBM Laskar Pelangi.

Simpulan tersebut didasarkan pada hasil uji hipotesis menggunakan *Wilcoxon Signed-Rank Test* yang menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 (< 0,05), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Pengaruh ini juga didukung oleh peningkatan rata-rata skor peserta didik dari 18,75 (*Pretest*) menjadi 27,96 (*Posttest*), atau sebesar 49,12%, yang mencerminkan peningkatan kemampuan kognitif peserta didik dalam mengingat, memahami, menerapkan, dan menganalisis materi *Bullying*. Selain itu, rata-rata nilai peserta didik yang semula berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM = 68) pada saat *Pretest* (62,5), meningkat melampaui KKM pada saat *Posttest* (93,2), sehingga secara klasikal peserta didik bergeser dari kategori belum tuntas menjadi tuntas. Temuan ini juga konsisten dengan kajian teoritis yang diuraikan pada BAB II, khususnya teori andragogi, teori pembelajaran aktif, dan teori Kerucut Pengalaman Edgar Dale, yang menjelaskan bahwa metode berbasis media visual dan partisipasi aktif seperti *Poster Comment* sesuai dengan karakteristik peserta didik Program Paket B sebagai pendidikan nonformal.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *Poster Comment* dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan efektivitas belajar peserta didik pada pendidikan kesetaraan Program Paket B.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi PKBM Laskar Pelangi, metode *Poster Comment* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran karena mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, interaktif, dan berpusat pada peserta didik, sehingga dapat mendukung peningkatan efektivitas belajar.
2. Bagi tutor atau pendidik, disarankan untuk menerapkan metode pembelajaran yang aktif dan partisipatif, seperti *Poster Comment*, serta memilih media poster yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran agar peserta didik lebih mudah memahami materi dan terlibat secara aktif dalam proses belajar.
3. Bagi peserta didik, diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan keaktifan dalam mengikuti pembelajaran, berani mengemukakan pendapat, serta memanfaatkan kegiatan diskusi sebagai sarana untuk memperdalam pemahaman terhadap materi yang dipelajari.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan melibatkan jumlah responden yang lebih banyak, menerapkan metode *Poster Comment* pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda, serta mengkaji variable lain, seperti motivasi belajar, minat belajar, kemampuan berpikir kritis, atau hasil belajar. Penelitian dengan desain

eksperimen yang melibatkan kelompok kontrol juga dapat dilakukan untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY