

DAFTAR PUSTAKA

- Afifatun, S. The Impact of Deep Learning Implementation on Student Engagement in the Digital Era. *International Journal of Innovation and Thinking*, 25-38.
- Agustina, L. D. (2022). Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 1 (3), 45-53.
- Alzanatul M.U & Zulkarnaen R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Aljabar Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Educatio*, Vol.8 (1), 303-312.
- Andi, H.G., Wahju, E.A. Penerapan Contextual Teaching And Learning Melalui Kegiatan Wisata Belajar Terintegrasi Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa SMPIT Insan Kamil Sidoarjo. *STKIP PGRI Sidoarjo*, 9-22.
- Andriani, P. (2015). Penalaran Aljabar dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Beta*, 8 (1), 1-13.
- Anggraini, N., Priyo, U. D., & Dian, A. R. (2023). *Analysis of Student Errors in Solving Minimum Competency Assessment Problems Based on Kantolan Theory*. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 1-10.
- Anwar, Saiful. (2018). Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Inklusi. *Jurnal Ilmiah Sustainable*, 1 (1), 57-74.
- Arifah, D.H., Rusmining & Ainun, F. (2023). Miskonsepsi Pembelajaran Aljabar Kelas VIII di SMP Muhammadiyah Bantul. 1012-1017.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, P. S. (2012). Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Jurnal Formatif*, 5 (1), 68-71.
- Begle, E. G. (1979). *Critical Variables In Mathematics Education*. Washington, D. C.: MAA and NCTM.
- Biggs, J & Catherine, T. (2007). *Teaching for Quality Learning at University*. New York: McGraw-Hill Education.
- Chen, J., & Charanjit, K.S.S. (2024). A Systematic Review on Deep Learning in Education: Concepts, Factors, Models and Measurements. *Journal of Education and Educational Research*, 7(1), 125-129.
- Dahar, Ratna Wilis. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Erlangga.

- Darling-Hammond, L. (2017). *Teaching for Deeper Learning: Competencies, Frameworks, and Assessments*. Learning Policy Institute.
- Darwani, Hafriani, & Angkat, Y. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Aljabar Siswa melalui Model Pembelajaran *Flipped Classroom* di SMP/ MTS. *Educator Development Journal*, 1(1): 51-59.
- Ester, K., Firdha, S., Fidya, M., Anthonieta, M., Refina B., & Sakina, M. (2023). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) di SD Gmim II Sarongsong. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9 (20), 967-973.
- Fatma, N. A., Desi, F. P., Alisa, F. A., & Efron, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP Swasta Inemlida Medan. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 16-25.
- Fitria, R., Zulhendri, & Ediputra, K. (2024). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Aljabar Peserta Didik SMA. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(1), 99-107.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hativa, N. (2000). *Learning to Teach in Higher Education*. RoutledgeFalmer.
- Idris, M. H. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). *Logaritma*, 11 (1), 1-12.
- Julaeha, S., Erihardiana, M. (2022). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional. *Reslaj: Religion Education Sosial Laa Roiba Jurnal*, 4 (1), 133-144.
- Kamarullah. (2017). Pendidikan Matematika di Sekolah Kita. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, Vol.1 (1), 21-32.
- Katrina, A., Riska, F. S., Iwan, M. S., Rafael, T & Budi, H. S. (2025). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Mendalam Berbantuan E-Modul Interaktif Berbasis Desmos terhadap Pemahaman Konsep Turunan. *Jurnal Pendidikan MIPA*, Vol. 15 (2), 862-870.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontextual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, F.P., & Ristontowi. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA pada Model Discovery Learning dan Model *Auditory Intellectually Repetition*. *Indiktika: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(1): 46-54.

- Lestari, Karunia E & Ridwan M.Y. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mailani, E., Rarastika, N., Jannah, M., Heriani, N. A., & Zendrato, W. E. (2025). Pemanfaatan Strategi Deep Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Dasar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(6).
- Marton, F., & Saljo, R. (1976). On Qualitative Differences in Learning: Outcome and Process. *British Journal of Educational Psychology*, 46(1), 4-11.
- Maryam, A. U., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Aljabar Siswa dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 8(1), 59-66.
- Mashudi, H & Azzahro F. (2020). *Contextual Teaching and Learning*. Lumajang: LP3DI Press.
- Mutmainnah, N., Adrias, A & Aissy, P. Z. (2025). Implementasi Pendekatan Deep Learning terhadap Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 10 (1), 858-871.
- Nora, E.Y., Zulfah & Zuhendri. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Aljabar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kuok melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2 (2), 91-100.
- Nurdyansah, F., Eni, F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center Sidoarjo.
- Nurjanah, D., Enur, N., Alkauni, F. H., Auliya, N & Riva, L. A. (2021). Kontribusi Sejarah Aljabar Babilonia dan Aljabar Arab terhadap Berpikir Aljabar. *Jurnal Analisa*, 7 (2), 112-123.
- Patmaniar., Muhammad. I., Ma'rufi., Syamsu. A., Taufiq., Nisraeni & Fitriani. A. (2025). *Deep Learning* dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Abdimas Langkanae*, Vol 5 (1), 63-71.
- Payadnya, I.P., & Jayantika, I.G. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, Vol.6 (1), 1-8.
- Riyanto, Y. (2010). *Paradigma Baru Pembelajaran sebagai Referensi bagi Guru/ Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Rostiawati, Tita., Maulana. Penerapan Model Pembelajaran CTL Pada Bahan Ajar Geometri dan Pengukuran di Sekolah Dasar. *Dosen Matematika PGSD UPI Kampus Sumedang*, 1-7.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sadia, I. W. (2014). *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Singaraja: Graha Ilmu.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Buni Aksara.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Medis Group.
- Sari, T & Hidayah, J.P. (2024). Pembelajaran Matematika sebagai Wadah Meningkatkan Kualitas Proses Belajar Siswa. *Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, Vol.3 (2), 73-79.
- Schraw, G., & Moshman, D. (1995). Metacognitive Theories. *Educational Psychology Review*, 7(4), 351-371.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Shiddiq, N. F., Tatang, H. (2023). Concept Image Siswa Kelas VII SMP pada Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7 (2), 1404-1415.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siyoto S & Sodik A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Studia, M., Masi, L., & Husmar, B. (2017). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 37 Konawe Selatan Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.8 (1), 1-12.
- Suaedy, Nurdyanti. (2024). Efektivitas Strategi Pembelajaran *React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)* terhadap Hasil Belajar Matematika pada Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 4(6):1256-1272.
- Sudjana, N. (2009). *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiarni, R., Septian, A., Juandi, D., & Juliaehan, S. (2021). Studi Peneliti Tindakan Kelas: Bagaimana Meningkatkan Pemahaman Matematis pada Siswa?. *Journal of Instructional Mathematics*, 2(1).

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiawati, Putriani, Hamidah & Jaka, W. K. (2025). Pengaruh Pendekatan Deep Learning Berbantuan Wordwall terhadap Koneksi Matematis dan Kemandirian Belajar. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 657-666.
- Sumiati, & Asra. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Syafa'atun & Nurlaela. (2022). Analisis Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Masa Kuliah Kalkulus Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 8 (19), 430-436.
- Syahputra, Edi. (2016). *Statistika Terapan*. Medan: UNIMED PRESS.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Santrock, W. John. (2011). *Educational Psychology*. New York: McGraw Hill.
- Wardani. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka KTSP SD/MI 2011.
- Yuli V.E., Sulisworo D, Robi'in B & Rismawati E. (2022). *Model Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Virtual Reality untuk Meningkatkan HOTS Siswa*. Yogyakarta: K-Media.