ABSTRAK

Anne Margareth Simarmata, NIM. 3211111010. Judul Skripsi: "Strategi Guru Dalam Menumbuhkan *Civic Responsibility* Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SMA Negeri 1 Pematangsiantar". Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Medan. 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat strategi guru dalam menumbuhkan *Civic Responsibility* siswa melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Pematangsiantar. Fokus penelitian diarahkan pada dua aspek yaitu karakter privat yang mencerminkan tanggung jawab siswa di dalam kelas dan karakter publik yang terlihat dari perilaku siswa di lingkungan sekolah. Strategi guru yang diteliti dalam penelitian ini meliputi enam aspek yaitu model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, pendekatan pembelajaran, teknik penilaian, dan keteladanan guru. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumen. Subjek penelitian adalah guru Pendidikan Pancasila dan siswa kelas XI-3 SMA Negeri 1 Pematangsiantar. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa guru Pendidikan Pancasila menerapkan enam strategi utama, yaitu model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, pendekatan pembelajaran, teknik penilaian, dan keteladanan guru. Penerapan strategi tersebut terbukti berpengaruh terhadap pembentukan karakter privat dan karakter publik siswa. Karakter privat terlihat dari meningkatnya kedisiplinan, kepatuhan terhadap aturan, serta tanggung jawab siswa dalam kegiatan belajar di kelas. Sedangkan karakter publik tercermin melalui partisipasi aktif siswa dalam kegiatan sekolah, kepedulian sosial, dan sikap gotong royong. Meskipun demikian, pelaksanaan pembelajaran belum sepenuhnya efektif karena masih terdapat kendala seperti rendahnya motivasi belajar siswa akibat jadwal pelajaran yang padat serta kurangnya dukungan lingkungan sekolah. Untuk mengatasi hal tersebut, guru berupaya melakukan pendekatan personal, memotivasi siswa, serta memperkuat keteladanan dalam sikap sehari-hari. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru Pendidikan Pancasila memiliki peran penting dalam menumbuhkan *Civic Responsibility* siswa, baik dalam aspek pribadi maupun sosial, apabila dilaksanakan secara konsisten, praktis, dan didukung oleh lingkungan sekolah yang kondusif.

Kata Kunci: Strategi Guru, *Civic Responsibility*, Pendidikan Pancasila, Karakter Privat, Karakter Publik

ABSTRACT

Anne Margareth Simarmata, NIM. 3211111010. Judul Skripsi: "Strategi Guru Dalam Menumbuhkan *Civic Responsibility* Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SMA Negeri 1 Pematangsiantar". Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Medan. 2025.

This study aims to examine the strategies used by teachers in fostering students' Civic Responsibility through Pancasila Education learning at SMA Negeri 1 Pematangsiantar. The focus of the research is directed toward two aspects: private character, which reflects students' responsibility within the classroom, and public character, which is demonstrated through students' behavior in the school environment. The teacher strategies examined in this study include six components: learning models, learning methods, learning media, learning approaches, assessment techniques, and teacher role modeling. This research employs a qualitative method with a descriptive approach. Data were collected through observation, interviews, and document studies. The research subjects consisted of a Pancasila Education teacher and the students of class XI-3 at SMA Negeri 1 Pematangsiantar. The data analysis techniques used in this study include data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results indicate that the Pancasila Education teacher implemented six main strategies—learning models, methods, media, approaches, assessment techniques, and teacher exemplarity—which significantly contributed to the development of students' private and public character. Private character was reflected in the improvement of discipline, adherence to school rules, and a sense of responsibility during classroom learning. Meanwhile, public character was evident through students' active participation in school activities, social awareness, and cooperative behavior. However, the implementation of learning strategies has not been fully effective due to several obstacles, such as low student motivation resulting from tight class schedules and limited environmental support. To address these challenges, the teacher applied personal approaches, provided motivation, and strengthened moral exemplarity in daily interactions. The study concludes that Pancasila Education teacher strategies play an important role in fostering students' Civic Responsibility, both in personal and social aspects, when implemented consistently, contextually, and supported by a conducive school environment.

Keywords: *Teacher Strategy, Civic Responsibility, Pancasila Education, Private Character, Public Character*