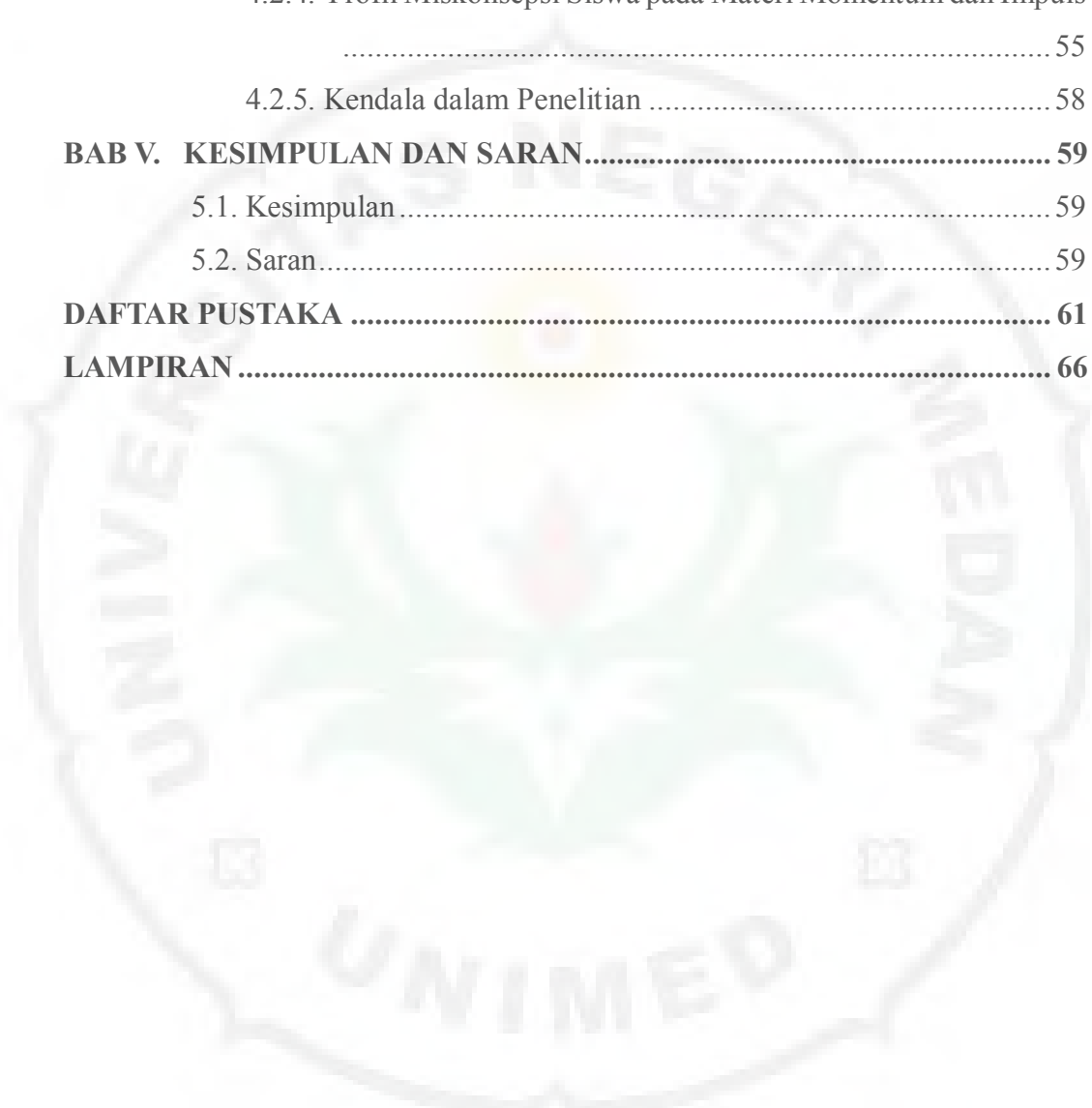


DAFTAR ISI

	<i>Hal</i>
Lembar Pengesahan.....	i
Lembar Pernyataan Orisinalitas	ii
Halaman Persetujuan Publikasi.....	iii
Riwayat Hidup	iii
Abstrak.....	v
Abstract	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	x
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Ruang Lingkup.....	4
1.4. Batasan Masalah	4
1.5. Rumusan Masalah	5
1.6. Tujuan Penelitian.....	5
1.7. Manfaat Penelitian	5
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1. Kerangka Teoritis	7
2.1.1. Instrumen	7
2.1.2. Tes Diagnostik.....	12
2.1.3. Tes Diagnostik <i>Four-Tier</i>	15
2.1.4. Instrumen Tes <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	16
2.1.5. Miskonsepsi	17
2.1.6. Materi Pelajaran	20
2.2. Penelitian Relevan.....	24
2.3. Kerangka Berpikir	27

BAB III. METODE PENELITIAN	28
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
3.2. Subjek Penelitian.....	28
3.3. Desain Penelitian.....	28
3.4. Definisi Operasional.....	28
3.5. Instrumen Penelitian.....	29
3.5.1. Angket Respon Penilaian Siswa	29
3.5.2. Tes Diagnostik	30
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.7. Prosedur Penelitian.....	30
3.8. Analisis Data	34
3.8.1. Validitas.....	34
3.8.2. Reliabilitas Tes	34
3.8.3. Tingkat Kesukaran Tes.....	36
3.8.4. Daya Pembeda Soal	36
3.8.5. Distraktor	37
3.8.6. Interpretasi Hasil Instrumen Tes Diagnostik <i>Four-Tier Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	38
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1. Hasil Penelitian	40
4.1.1. Bentuk Produk.....	40
4.1.2. Tahapan Pengembangan Produk	40
4.2. Pembahasan	52
4.2.1. Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik <i>Four-Tier Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka Pada Materi Momentum dan Impuls.....	52
4.2.2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Diagnostik <i>Four-Tier Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka Pada Materi Momentum dan Impuls.....	53
4.2.3. Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Distraktor Instrumen Tes Diagnostik <i>Four-Tier Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka Pada Materi Momentum dan Impuls	54

4.2.4. Profil Miskonsepsi Siswa pada Materi Momentum dan Impuls	55
4.2.5. Kendala dalam Penelitian	58
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
5.1. Kesimpulan	59
5.2. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	66



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR GAMBAR

	<i>Hal.</i>
Gambar 2.1. Momentum.....	20
Gambar 2.2. Dua Benda yang Saling Bertumbukan.....	21
Gambar 2.3. Ayunan Newton.....	22
Gambar 2.4. Aplikasi Soal	23
Gambar 2.5. Bagan Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1. Bagan model 4D	28
Gambar 3.2. Prosedur penelitian	33
Gambar 4.1. Persentase siswa mengalami miskonsepsi pada setiap item soal...49	
Gambar 4.2. Persentase siswa paham konsep pada setiap soal.....	50
Gambar 4.3. Persentase Siswa Tidak Paham Konsep Pada Setiap Soal.....	50

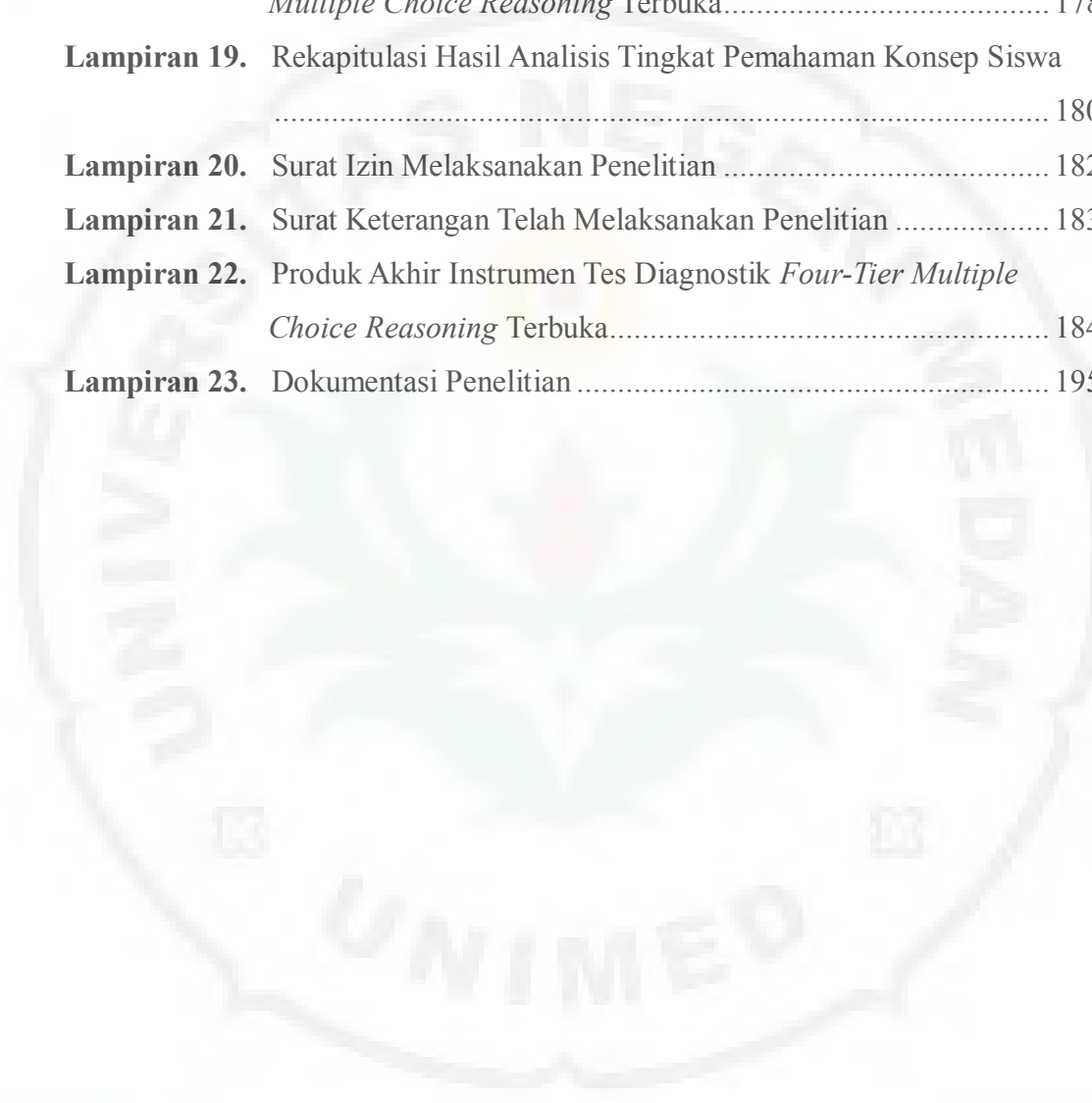
DAFTAR TABEL

	<i>Hal.</i>
Tabel 2.1. Pengelompokan Derajat Pemahaman Konsep	17
Tabel 3.1. Rincian Kegiatan Penelitian.....	28
Tabel 3.2. Kategori Analisis Respons Siswa.....	30
Tabel 3.3. Kriteria Indeks Aiken	32
Tabel 3.4. Kriteria Tingkat Kevalidan Instrumen Tes	34
Tabel 3.5. Kriteria Tingkat Reliabilitas Instrumen Tes.....	35
Tabel 3.6. Kriteria Indeks Kesukaran Soal	36
Tabel 3.7. Interpretasi Daya Pembeda Soal	37
Tabel 3.8. Kriteria Efektivitas Distraktor (Pengecoh)	37
Tabel 3.9. Interpretasi Hasil Jawaban Siswa.....	38
Tabel 3.10. Kriteria Certainty of Response Index (CRI).....	39
Tabel 3.11. Kategori Tingkat Persentase Miskonsepsi	39
Tabel 4.1. Saran dan Perbaikan Instrumen Tes.....	43
Tabel 4.2. Hasil Analisis Validasi Ahli	44
Tabel 4.3. Hasil Rekapitulasi Analisis Angket Penilaian Siswa.....	44
Tabel 4.4. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Pada Kelompok Besar	46
Tabel 4.5. Hasil Uji Reliabilitas Pada Kelompok Besar	47
Tabel 4.6. Hasil Tingkat Kesukaran Tes	47
Tabel 4.7. Hasil Perhitungan Daya Beda	48
Tabel 4.8. Rekap Pengecoh yang Berfungsi Pada Pilihan Jawaban.....	48
Tabel 4.9. Profil Miskonsepsi Siswa Pada Materi Momentum dan Impuls.....	51
Tabel 4.10. Temuan Miskonsepsi Siswa Pada Materi Momentum dan Impuls	56

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Hal.</i>
Lampiran 1. Surat Izin Observasi	66
Lampiran 2. Lembar Wawancara Guru	67
Lampiran 3. Hasil Observasi Siswa	69
Lampiran 4. Instrumen Tes Diagnostik <i>Four-Tier Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka (Sebelum Revisi)	71
Lampiran 5. Kisi-Kisi Tes Diagnostik <i>Four-Tier Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka (Sebelum Revisi)	87
Lampiran 6. Pedoman Penskoran dan Interpretasi Hasil Tes	115
Lampiran 7. Validasi Ahli Instrumen Tes Diagnostik <i>Four-Tier Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka	117
Lampiran 8. Hasil Analisis Validasi Ahli Instrumen Tes Diagnostik <i>Four-Tier Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	132
Lampiran 9. Angket Respon Penilaian Siswa (Kelompok Kecil).....	135
Lampiran 10. Hasil Analisis Angket Respon Penilaian Siswa (Kelompok Kecil)	137
Lampiran 11. Kisi-Kisi Tes Diagnostik <i>Four-Tier Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka (Sesudah Revisi).....	139
Lampiran 12. Hasil Jawaban Siswa (Kelompok Besar)	167
Lampiran 13. Hasil Validitas Instrumen Tes Diagnostik <i>Four-Tier Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	173
Lampiran 14. Hasil Reliabilitas Instrumen Tes Diagnostik <i>Four-Tier Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	174
Lampiran 15. Hasil Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Diagnostik <i>Four-Tier Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	175
Lampiran 16. Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Instrumen Tes Diagnostik <i>Four-Tier Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	176
Lampiran 17. Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh Instrumen Tes Diagnostik <i>Four-Tier Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	177

Lampiran 18.	Analisis Interpretasi Hasil Instrumen Tes Diagnostik <i>Four-Tier Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	178
Lampiran 19.	Rekapitulasi Hasil Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Siswa	180
Lampiran 20.	Surat Izin Melaksanakan Penelitian	182
Lampiran 21.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	183
Lampiran 22.	Produk Akhir Instrumen Tes Diagnostik <i>Four-Tier Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	184
Lampiran 23.	Dokumentasi Penelitian	195



THE
Character Building
 UNIVERSITY