

BAB VI

PENUTUP

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran *Google Earth* terhadap kemampuan berpikir spasial siswa, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran *Google Earth* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir spasial dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi dikarenakan siswa dapat menganalisis hubungan antarunsur ruang secara langsung.
2. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 80,33, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 63,94. Selain itu, uji *t* menghasilkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang nyata antara kedua kelompok. Nilai *effect size* (*Cohen's d*) sebesar 1,82 juga menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan *Google Earth* berada pada kategori tinggi.
3. Temuan ini menegaskan bahwa media pembelajaran *Google Earth* tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu visual, tetapi juga sebagai sarana efektif untuk mengembangkan kemampuan berpikir spasial, melatih keterampilan analisis, serta memperkuat pemahaman siswa terhadap keterkaitan antara fenomena fisik dan sosial di permukaan bumi.

2. Saran

Berdasarkan temuan penelitian, beberapa saran yang diajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru : Guru disarankan untuk lebih aktif memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi, khususnya *Google Earth*, dalam kegiatan belajar mengajar geografi. Selain itu, guru juga perlu mengembangkan LKPD yang sesuai dengan fitur-fitur *Google Earth* agar pembelajaran lebih terarah dan bermakna.
2. Bagi Siswa : Siswa diharapkan dapat memanfaatkan teknologi pembelajaran seperti *Google Earth* secara mandiri untuk memperluas pengetahuan geografisnya. Melalui aplikasi ini, siswa dapat berlatih mengenali fenomena geografis di berbagai wilayah dunia, mengembangkan kemampuan berpikir spasial, serta membangun kesadaran terhadap keterkaitan antara lingkungan fisik dan sosial di sekitarnya
3. Bagi Sekolah : Sekolah diharapkan memberikan dukungan dalam penyediaan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran berbasis digital, seperti jaringan internet yang memadai, perangkat komputer/laptop, dan pelatihan guru mengenai penggunaan media geospasial.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya : Peneliti berikutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik pada jenjang pendidikan yang berbeda maupun pada materi geografi

lainnya. Selain itu, penelitian lanjutan juga dapat menambahkan variabel lain, seperti motivasi belajar, literasi digital, atau kemampuan berpikir kritis, untuk melihat pengaruh lebih komprehensif dari penggunaan *Google Earth* terhadap hasil belajar siswa



THE
Character Building
UNIVERSITY