

ABSTRAK

Rachel Sianturi, NIM 4211121014 (2021), Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pengukuran Di SMA

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar fisika siswa pada materi pengukuran di SMA Swasta Imelda Medan. Metode penelitian menggunakan desain kuasi eksperimen dengan membandingkan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menerapkan model inkuiri terbimbing dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil analisis menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 82,67 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 77,50, dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Perhitungan *effect size* sebesar 0,60 berada pada kategori sedang, yang menunjukkan bahwa model inkuiri terbimbing memberikan pengaruh cukup kuat terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini menandakan bahwa model inkuiri terbimbing mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif, dan bermakna, sehingga dapat meningkatkan motivasi, kemandirian berpikir, dan pemahaman konsep fisika yang abstrak. Dengan demikian, model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat direkomendasikan sebagai alternatif strategi pembelajaran inovatif yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa.

Kata kunci: Inkuiri terbimbing, hasil belajar, fisika, pengukuran, kuasi eksperimen

ABSTRACT

Rachel Sianturi, NIM 4211121014 (2021), The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Student Learning Outcomes in Measurement Material at High School

This study investigates the effect of the guided inquiry learning model on students' physics learning outcomes in the measurement topic at SMA Swasta Imelda Medan. A quasi-experimental design was employed by comparing an experimental class taught using the guided inquiry model with a control class that received conventional instruction. The research findings indicate a significant difference between the two groups, where the experimental class achieved a higher average posttest score (82.67) compared to the control class (77.50), with a significance value of 0.001 (< 0.05). The effect size value of 0.60, categorized as moderate, demonstrates that the guided inquiry learning model exerts a meaningful influence on improving students' learning outcomes. These results suggest that guided inquiry supports a more interactive and meaningful learning environment, fostering students' motivation, independent thinking, and conceptual understanding of abstract physics material. Therefore, the guided inquiry model is recommended as an effective and innovative instructional strategy to enhance students' physics learning achievement.

Keywords: guided inquiry, learning outcomes, physics education, measurement, quasi-experimental design.