

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti uraikan maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Tahapan yang telah dilalui berdasarkan hasil validasi oleh validator ahli materi, validator ahli media dan ahli pembelajaran ahli materi rata-rata 83%, ahli media rata-rata 85%, dan ahli pembelajaran (guru fisika) rata-rata 88%. Dengan tahapan *analyst, design, development umplementation dan evaluation* (ADDIE) Tingkat validitas E-modul fisika berbasis *Problem based learning* pada materi suhu dan kalor yang sudah dibuat memperoleh hasil dengan katagori sangat valid.
2. Tingkat kepraktisan *E-Modul* berbasis *Problem based learning* pada materi suhu dan kalor di SMA Negeri 15 Medan diukur dari respon siswa dengan hasil rata-rata sebesar 85% . Tingkat kepraktisan E-Modul berbasis *Problem based learning* materi suhu dan kalor yang telah dibuat memperoleh hasil dengan kategori sangat praktis.
3. Tingkat keefektivan dapat dilihat berdasarkan hasil rata-rata nilai gain dengan skor sebanyak 0,71 dengan katagori tinggi serra melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran ($KKTP > 75$). Tingkat keefektifan pembuatan E-modul berbasis *Problem based learning* pada materi Suhu dan Kalor ini efektif digunakan oleh siswa dalam peningkatan hasil belajar.

5.2. Saran

Disarankan agar penelitian selanjutnya mengevaluasi setiap fase pada Model pembelajaran PBL secara sistematis dan terstruktur untuk memperoleh data yang lebih rinci tentang efektivitas setiap tahap dalam meningkatkan hasil belajar siswa, penjelasan harus lebih mendalam mengenai pelaksanaan setiap tahapan PBL mulai dari orientasi siswa terhadap masalah, mengorganisasikan siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, dan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Hal ini penting dilakukan agar penerapan model PBL lebih mudah dipahami dan dilakukan dalam berbagai konteks pembelajaran, Peneliti juga

menyarankan agar refleksi dari setiap tahap PBL dianalisis baik dari perspektif siswa maupun pendidik, untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif tentang dampak pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY