

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwasanya:

1. Guru masih menghadapi hambatan dalam implementasi Kurikulum Merdeka pada seluruh tahapan standar proses pembelajaran. Pada tahap perencanaan, guru mengalami kesulitan memahami dan menyusun Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), serta modul ajar, terutama karena perbedaan karakteristik siswa dan kesulitan merumuskan indikator pembelajaran yang menuntut kemampuan berpikir tingkat tinggi. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran, guru kesulitan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dan berbasis proyek. integrasi keterampilan abad 21 (*critical thinking, communication, creativity, dan collaboration*), keterbatasan media dan sarana pembelajaran juga memperkuat hambatan ini. Pada evaluasi pembelajaran guru mengalami permasalahan dalam melaksanakan evaluasi formatif dalam merancang evaluasi pembelajaran berdasarkan refleksi guru, serta melaksanakan evaluasi sumatif berupa non tes dengan teknik penugasan presentasi dan melaksanakan evaluasi sumatif berupa tes dengan teknik penugasan tes lisan dan tulisan.
2. Secara umum, upaya guru ditunjukkan melalui peningkatan kompetensi diri lewat pelatihan, keterlibatan dalam MGMP dan komunitas belajar, serta

pemanfaatan teknologi informasi. Upaya ini untuk membantu guru berbagi pengalaman, menemukan solusi bersama, meningkatkan kemampuan mereka guna mengembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan sebagai wadah bertukar pikiran untuk menyampaikan masalah yang dihadapi di dalam kelas dan meningkatkan kualitas pembelajaran geografi sesuai tuntutan Kurikulum Merdeka.

#### **B. Saran**

1. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, guru geografi di SMA Se-Kecamatan Medan Johor masih menghadapi berbagai faktor penghambat dalam penerapan standar proses pada Kurikulum Merdeka. Oleh karena itu, disarankan agar pihak sekolah lebih aktif menyelenggarakan program pendampingan, workshop, maupun kegiatan pengembangan profesional berkelanjutan. Dengan demikian, guru dapat memperkuat kompetensi pedagogik dan lebih siap dalam merancang pembelajaran geografi yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum Merdeka.
2. Kepada pemerintah diharapkan dapat memfasilitasi setiap sekolah sebagai instansi pendidikan terutama guru sebagai pendidik didalam memberikan pemahaman yang mendalam untuk dapat segera beradaptasi dengan penerapan kurikulum merdeka ini, agar didalam penerapan kurikulum merdeka yang masih cukup baru ini dapat mencapai tujuan pendidikan yang di harapkan.