

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, uji prasayarat data, dan uji hipotesis, maka dapat diperoleh kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan metode R2L terhadap pembuatan rangkuman siswa pada materi ikatan kimia. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji t pihak kanan bahwa nilai $\text{sig } 0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Ada pengaruh yang signifikan metode R2L terhadap hasil belajar siswa pada materi ikatan kimia. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji t pihak kanan bahwa nilai $\text{sig } 0,006 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
3. Ada korelasi yang signifikan antara pembuatan rangkuman dan hasil belajar siswa menggunakan metode R2L pada materi ikatan kimia. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji korelasi *Pearson product moment* bahwa $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ yaitu $0,609 > 0,349$, dan harga $\text{sig } 0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru bidang studi kimia, metode *Reading to Learn* dapat dijadikan alternatif metode pembelajaran sebagai kegiatan literasi yang efektif untuk membuat pembelajaran menjadi bermakna sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi peneliti lain selanjutnya agar dapat melakukan penelitian metode *Reading to Learn* dengan menerapkan pada materi kimia yang lainnya (struktur atom dan sistem periodik unsur, asam basa, reaksi redoks, hidrokarbon, dll).
3. Bagi peneliti lain selanjutnya agar dapat melakukan penelitian metode *Reading to Learn* dengan menerapkan model pembelajaran (*Problem based learning, Cooperative learning, Discovery Learning, dll*).