

ABSTRAK

DESI RAHMAWATI. Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal Dengan Teknik *Self - Management* Terhadap Perilaku Terlambat Siswa Kelas IX IPS di SMA Negeri 1 Stabat Tahun Ajaran 2025/2026. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan klasikal dengan teknik self management terhadap perilaku terlambat siswa di SMA Negeri 1 Stabat tahun ajaran 2025/2026. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan pre-eksperimental design. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain one group pretest _ posttest. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Stabat tahun ajaran 2025/2026. Sementara sampel dalam penelitian ini ialah 33 siswa kelas XI. Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini adalah setelah diebrikan layanan, terjadi peningkatan perilaku disiplin ditandai dengan bertambahnya siswa pada kategori rendah menjadi 17 siswa (51,5%), sementara pada kategori sedang sebanyak 15 siswa (45,5%) dan tinggi hanya 1 siswa (3%) yang artinya setelah mengikuti layanan bimbingan klasikal dengan teknik self management mayoritas siswa menunjukkan penurunan perilaku terlambat.

Kata Kunci : Layanan Bimbingan Klasikal, Self Management, Perilaku Terlambat.



ABSTRACT

DESI RAHMAWATI. The Effect of Classical Guidance Services with Self-Management Techniques on Late Behavior of Class IX IPS Students at SMA Negeri 1 Stabat Tahun Ajaran 2025/2026. Skripsi. Medan: Faculty of Education. State University of Medan. 2026.

This study aims to determine the effect of classical guidance services using self-management techniques on student tardiness at Stabat 1 Public High School in the 2025/2026 academic year. This study is quantitative in nature with a pre-experimental design approach. The method used in this study is a one-group pretest-posttest design. The population in this study was all 11th grade social studies students at SMA Negeri 1 Stabat in the 2025/2026 academic year. Meanwhile, the sample in this study consisted of 33 12th grade social studies students. The results obtained in this study indicate that after the service was provided, there was an increase in disciplinary behavior, as evidenced by an increase in the number of students in the low category to 17 students (51.5%), while in the medium category there were 15 students (45.5%) and only 1 student (3%) in the high category. This means that after participating in classical guidance services using self-management techniques, the majority of students showed a decrease in tardiness behavior.

Keywords: Classical Guidance Services, Self-Management, Tardiness.

