

DAFTAR PUSTAKA

- Adlini, M. N., Islam, U., Sumatera, N., & Medan, U. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar IPA SMP PAB 10 Medan Estate. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(3), 610–620.
- Akbar, A., Ali, A., & Salahuddin, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berbasis Powtoon Pada Materi Sel. *Al asma: Journal of Islamic Education*, 3(2), 295-305.
- Alamsyah, M. Y. (2022). Penerapan Pengajaran Model Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS di SMA PGRI 1 Majalengka. *Bihari: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah*, 5(1).
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). *Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian*. *Pilar*, 14(1), 15-31.
- Amat, A. (2021). Pertumbuhan, perkembangan dan kematangan individu. *Society*, 12(1), 59-75.
- Ananda, R., & Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Andaningsih, W. R. I., & Wilujeng, S. (2018). Studi Komparasi Hasil Belajar Biologi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Antara Tipe STAD Dan TGT Berdasarkan Karakteristik Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Sentani. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*, 3(2), 50-62.
- Armita, D. (2019). Kajian Keterkaitan antara Nutrisi, Hormon, dan Perkembangan Akar Tanaman (Sebuah Review). *In Prosiding Seminar Nasional Biologi* (Vol. 5, No. 1).
- Asnawati, Y., & Sutiah, S. (2023). Pengembangan Media Vidio Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Islamic Education*, 9(1), 64-72.
- Bahtiar, B., Kafrawi, M., & Yeni, S. (2020). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad menggunakan media film animasi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MTs. Al-Intishor Sekarbela. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 6(2), 207-212.
- Broto et al (2020). Pematangan Buah Mangga (*Mangifera Indica*, L.) Cv. Gedong Menggunakan Gas Etilen.
- Burhannuddin, M. N., Jumiarni, D. & Irawati, S. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD). *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 3(2), 222-229. <https://doi.org/10.33369/diklabio.3.2.222-229>.

- Candra, A. (2020). Patofisiologi stunting. JNH (Journal of Nutrition and Health), 8(2), 74-78.
- Devi, N. S., Efendi, I., & Samsuri, T. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Berbantuan Media Video Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif. *Reflection Journal*, 1(1), 22-32.
- Ditia, A., Bardant, T. B., Utami, A. R. I., Maryana, R., Irawan, Y., Muryanto, E. T., & Sudiyani, Y. (2021). *Jurnal Selulosa*, 11(1), 21-38.
- Esminarto, Sukowati, Suryowati, N. & Anam, K. (2016). Implementasi Model STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Briliant: *Jurnal Riset dan Konseptual*, 1(1), 16-23.
- Fathurohman, I., Nurcahyo, A. D., & Rondli, W. S. (2014). Film Animasi sebagai media pembelajaran terpadu untuk memacu keaksaraan multibahasa pada siswa Sekolah Dasar. Refleksi Edukatika: *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(1).
- Fatah, H. A., Suprpto, P. K., & Meylani, V. (2020). Kemampuan kognitif dan literasi sains: sebuah model pembelajaran argument-driven inquiry pada materi jaringan tumbuhan. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 5(1), 80-87.
- Fiteriani, I., & Arni, S. (2018). Model pembelajaran kooperatif dan implikasinya pada pemahaman belajar sains di SD/MI (Studi PTK di kelas III MIN 3 WatesLiwa Lampung Barat). TERAMPIL: *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 94-115.
- Faozah, F. N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Media Tipe Power Stad Point Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Konsep Ikatan Kimia Hidayatullah. [Skripsi]. UIN Syarif.
- Fitri, A., Rahim, R., Nurhayati, N., Azis, A., Pagiling, S. L., Natsir, I., Munfarikhatin, A., Simanjuntak, D. N., Hutagaol, K., & Anugrah, N. E. (2023). *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hadi, M. S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Aliyah. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 4(2), 38-46.
- Hapsari, A. T., Darmanti, S., & Hastuti, E. D. (2018). Pertumbuhan Batang, Akar dan Daun Gulma Katumpangan (*Pilea microphylla* (L.) Liebm.) Stems, Roots and Leaves Growth of Ketumpang (*Pilea microphylla* (L.) Liebm.) Weeds. *Jurnal Buletin Anatomi dan Fisiologi*, 2.
- Herlina & Prasetyorini. (2019). *Pengaruh Perubahan Iklim pada Musim Tanam dan Produktivitas Jagung (Zea mays L.) di Kabupaten Malang*

- Jaelani, A. (2015). Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (Mi). Al Ibtida: *Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2 (1), 1–16.
- Jones, M., Fosbery, R., Gregory, J., & Taylor, D. (2014). Cambridge International AS and A Level Biology Coursebook with CD-ROM. *Cambridge University Press*.
- Kennedy, E., Aubusson, P., & Hickman, P. (2009). *Biology in context: the spectrum of life*. Oxford University Press.
- Khaerunnisa, K., Aqil, D. I., & Riyono, B. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode STAD Terhadap Hasil Belajar Produk Kreatif dan Kewirausahaan. *INTEL-EKTUM*, 2(1), 37-44.
- Kudri, A., & Maisharoh, M. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Berbasis Game Based Learning terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4628–4636.
- Lubis, N. Y., & Khairuna, K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif-Stad Berbantuan Game Kahoot Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi dan Biologi*, 4(2), 97-103.
- Mahnun. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*, 27–35.
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). *Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan*. EDISI, 2(1), 132-139.
- Melawati, R. (2022). Penggunaan Aplikasi Kahoot dalam Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa.
- Muin, A. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Ningrum, G. D. K. (2018). Studi Penerapan Media Kuis Interaktif Berbasis Game Edukasi Kahoot! Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. VOX EDUKASI: *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(1), 22–27.
- Novianti, N. K. A., Adnyawati, N. D. M. S., & Masdarini, L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran (STAD) Student Team Achievement Divisions Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Jasa Boga Pada Mata Ajar Keamanan Pangan Di Smk Pariwisata Triatma Jaya Singaraja. *Jurnal BOSAPARIS: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 10(1), 64-73.
- Notonugroho, O. J., Amelia, F., Arif, C., & Kurniawan, A. (2022). Model Parameter Kinetika Biologis Proses Lumpur Aktif Air Limbah Kertas Berdasarkan Variasi Waktu Detensi Pada Kondisi Tidak Tunak. *vol*, 20, 829-840.

- Ntjalama, K. M., & Murdiyanto, T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Media Kahoot Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Sman 4 Bekasi. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 2(2), 13-20.
- Putri, AR., M. Ali Z. 2019. *Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Game Based Learning Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. Prosiding Seminar Nasional "Penguatan Muatan Lokal Bahasa Daerah Sebagai Pondasi Pendidikan Karakter Generasi Milenial"* Kudus, 20 Maret 2019. Diakses Tanggal 10 Februari 2020.
- Ramadhana, M.F., Ahdhiantob, E., Perdanac, R., dan Baehak, F. (2020). Effectiveness Of Use Of Kahoot As A Media In Learning In The Scope Of Biological Scope. *Journal of Xi'an University of Architecture & Technology*, 12(7), 587–594.
- Riyadi, N., Meti, I., dan Bowo, S. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Biologi dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas X-F SMA Negeri 1 Tangen Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014. Surakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
- Rochmatin & Gunansyah, G. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS kelas IV. *Jurnal PGSD*, Vol. 2, No. 3, 1-8.
- Sanjaya, Ade. 2011. Model-model Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Setiyanto, M. M., Rustamana, A., Fadillah, M. A., & Nurhasanah, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Kota Serang. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 9024-9038.
- Sisdaila, I., Harleni, S., & Saputri, L. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Puzzle Terhadap Hasil Belajar Aljabar Siswa Kelas VII SMP Swasta PAB 13 KW. Begumit. *Jurnal Serunai Matematika*, 14(2), 94-99.
- Solihat, R., Rustandi, E., Herpiandi, W., & Nursani, Z. (2022). Biologi. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Sucipta, I. W. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Stad Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XII MIPA 8 SMA NEGERI 7 Denpasar Tahun Pelajaran 2020/2021. Widyadari: *Jurnal Pendidikan*, 22(1), 102-114.
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., Soehaditama, J. P., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1-12.

- Sutrisno, V. L. P., & Siswanto, B. T. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran praktik kelistrikan otomotif SMK di Kota Yogyakarta. *Jurnal pendidikan vokasi*, 6(1), 111-120.
- Suwarsa, I. W. (2020). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 1(2), 274-282.
- Tabrani, T., & Amin, M. (2023). Model pembelajaran cooperative learning. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 200-213.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran InovatifProgresif, Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Tumewu, S., Pusung, S., & Sumilat, M. O. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SD Katolik 2 Don Bosco Bitung. *Edu Primary Journal*, 4(4), 103-108.
- Utami, P., Kadir, K., & Herlanti, Y. (2021). Meta-analisis pembelajaran kooperatif di Indonesia. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 7(1), 106-115.
- Utari, S. R., & Pertiwi, M. D. (2025). Pengaruh Model Student Teams Achievement Division (STAD) Berbantuan Media Interaktif Kahoot Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 1-17.
- Qomariyah, L. (2022). Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Butir Soal TOAFL Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 1-18.
- Wardana, S., & Sagoro, E. M. (2019). Implementasi Gamifikasi Berbantu Media Kahoot Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, Motivasi Belajar, Dan Hasil Belajar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi 3 Di Smk Koperasi Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 17(2), 46-57.
- Widodo, S., Ladyani, F., Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devrianya, A., Hidayat, A., Nurcahyat, S., Sjahriani, T., & Widya, N. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. CV Science Techno Direct.
- Wigati, S.2019. Penggunaan Media Game Kahoot Untuk Meningkatkan Hasil Dan Minat Belajar Matematika. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* Volume 8, No. 3, 2019, 457-464. Diakses Tanggal; 2 Juli 2020.
- Wijayanto, T., Supriadi, B., & Nuraini, L. (2020). Pengaruh model pembelajaran project based learning dengan pendekatan STEM terhadap hasil belajar siswa sma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(3), 113-120.

Yendrita, Y., & Syafitri, Y. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Biologi. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 2(1), 26–32.

