

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, diperoleh Kesimpulan sebagai berikut:

1. LKPD berbasis *Case Method* yang dikembangkan layak menurut ahli materi dengan nilai kelayakan 62,9%, ahli pembelajaran dengan nilai kelayakan 94,7%, dan ahli desain dengan nilai kelayakan 81,9%.
2. Pengembangan LKPD berbasis *Case Method* yang dilakukan praktis menurut guru bidang studi dengan nilai kepraktisan sebesar 93,05% sedangkan menurut peserta didik memperoleh 78,4%.
3. LKPD berbasis *Case Method* yang dikembangkan efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dimana terjadi peningkatan rerata nilai keterampilan berpikir kritis siswa sebesar 21,51, teruji secara statistik bahwa terdapat perbedaan signifikan nilai keterampilan berpikir kritis siswa kelas kontrol dan eksperimen dengan uji Mann Whitney ($U=28.500$, $p=0,00$), dan sebanyak 10 siswa mengalami peningkatan keterampilan berpikir kritis dengan nilai gain $0,7 \leq g$ dengan kategori tinggi dan 25 siswa mengalami peningkatan keterampilan berpikir kritis dengan pada rentang $0,3 \leq g < 0,7$ dengan kategori sedang.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian, beberapa saran yang dikemukakan adalah siswa diharapkan dapat memanfaatkan LKPD ini secara maksimal untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis mereka, sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan dalam rencana pembelajaran.

Selain itu, untuk memperoleh hasil yang lebih valid dan komprehensif, disarankan agar dilakukan uji coba dengan skala yang lebih besar. Melibatkan jumlah siswa yang lebih banyak dalam uji coba ini akan memungkinkan pengumpulan data yang lebih representatif, sehingga hasil yang diperoleh dapat menjadi dasar bagi perbaikan dan pengembangan LKPD ke depannya agar lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.