

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Hasil uji Independent Sample *T-Test* menunjukkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada materi virus di kelas X SMA Negeri 1 Batang Kuis. Rata-rata nilai kelas eksperimen yang diajar dengan *Problem Based Learning* (PBL) lebih tinggi (76, kategori baik) dibandingkan dengan kelas kontrol yang diajar secara konvensional.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran peneliti dalam pembelajaran biologi diantaranya :

1. Bagi guru biologi, hendaknya dapat menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) sebagai alternatif strategi pembelajaran, terutama pada materi biologi yang membutuhkan pemahaman konseptual tinggi, karena terbukti dapat meningkatkan hasil belajar sekaligus melatih keterampilan berpikir kritis siswa.
2. Bagi siswa, hendaknya untuk lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran berbasis masalah, seperti berdiskusi, bertanya, dan mencari solusi, sehingga kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, serta hasil belajar dapat berkembang secara optimal.
3. Bagi sekolah, Sekolah diharapkan mendukung penerapan model pembelajaran inovatif seperti PBL dengan menyediakan fasilitas, sarana, serta pelatihan bagi guru agar pembelajaran biologi (dan mata pelajaran lain) lebih efektif, interaktif, dan sesuai kebutuhan abad 21.