

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan analisis data dari hasil penelitian disertai dengan pembahasan, maka dapat disimpulkan:

1. Model *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan literasi sains siswa kelas VII SMP Swasta Imelda Medan pada materi zat dan perubahannya. Hal ini dibuktikan melalui uji *Independent Sample T-Test* yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,003 < 0,05$.
2. Model *Problem Based Learning* (PBL) termasuk dalam tafsiran cukup efektif dan lebih tinggi dibandingkan model *Direct Intruction* dalam meningkatkan kemampuan literasi sains siswa, hal ini dibuktikan melalui uji N-Gain yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) model PBL adalah 0,73 atau 73,43%.
3. Hasil kemampuan literasi sains siswa berdasarkan aspek kompetensi tergolong dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 61,63%.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pengelolaan waktu dalam penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) perlu diperhatikan dengan lebih baik, khususnya pada tahap diskusi dan penyelidikan. Oleh karena itu, guru disarankan untuk mengatur waktu secara terstruktur pada setiap sintaks pembelajaran, menetapkan batasan waktu yang jelas, serta menggunakan LKPD yang terarah agar kegiatan diskusi dan penyelidikan lebih efektif.
2. Perlu adanya bimbingan yang lebih intensif pada tahap awal pembelajaran, terutama dalam membantu siswa merancang penyelidikan ilmiah, karena selama penelitian masih ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam menentukan langkah percobaan dan cenderung kurang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok.