

ABSTRAK

Nikolas Perangin angin, NIM 4203351023 (2026), Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing berbantuan Video terhadap Hasil Belajar Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Siswa SMP Negeri 2 Sipispis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap hasil belajar siswa pada materi Klasifikasi Makhluk Hidup di SMP Negeri 2 Sipispis. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 2 Sipispis pada bulan September hingga Oktober tahun ajaran 2025/2026. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas VII, dengan sampel sebanyak dua kelas yang ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas VII-4 sebagai kelas eksperimen dan VII-3 sebagai kelas kontrol dengan total 58 siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah *Non-Equivalent Control Group Design* dengan pemberian pre-test dan post-test pada kedua kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Mann-Whitney* yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$. Temuan tersebut mengindikasikan bahwa penggunaan model inkuiri terbimbing berbantuan video berpengaruh terhadap hasil belajar siswa secara signifikan pada materi klasifikasi makhluk hidup. Dengan demikian, model pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa SMP.

Kata Kunci : Inkuiri Terbimbing, Video Pembelajaran, Hasil Belajar, Klasifikasi Makhluk Hidup.

ABSTRACT

Nikolas Perangin Angin, NIM 4203351023 (2026). The Influence of the Guided Inquiry Learning Model Assisted by Video on Students' Learning Outcomes in the Material of Living Organism Classification at SMP Negeri 2 Sipispis.

This study aims to determine the effect of video-assisted guided inquiry learning model on student learning outcomes in the Classification of Living Things material at SMP Negeri 2 Sipispis. The study was conducted at SMP Negeri 2 Sipispis from September to October of the 2025/2026 academic year. The study population included all seventh grade students, with a sample of two classes determined using purposive sampling technique, namely class VII-4 as the experimental class and VII-3 as the control class with a total of 58 students. The research design used was Non-Equivalent Control Group Design with pre-test and post-test administration in both classes. The results showed that there was a significant effect of video-assisted guided inquiry learning model on student learning outcomes. This was evidenced by the results of the Mann-Whitney test which showed a significance value of $0.000 < 0.05$. These findings indicate that the use of video-assisted guided inquiry model significantly affects student learning outcomes in the classification of living things material. Thus, this learning model can be an effective alternative in improving learning outcomes in junior high school students.

Keywords: Guided Inquiry, Instructional Video, Learning Outcomes, Organism Classification.