

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Labuhanbatu Utara yang berlokasi di Jalan Padang Maninjau, Kec. Aek Kuo, Kab. Labuhanbatu Utara Prov. Sumatera Utara. Waktu penelitian akan dilaksanakan pada Bulan Juli-Agustus T.P 2025/2026.

3.2 Populasi dan Responden

3.2.1 Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-1, X-2, X-3, X-4, X-5, X-6, X-7 di MAN 1 Labuhanbatu Utara Tahun Pembelajaran 2025/2026 yang berjumlah 256 siswa yang terbagi dalam 7 kelas dan 1 guru biologi kelas X.

3.2.2 Responden

Responden yang digunakan pada penelitian ialah guru biologi dan siswa. Penentuan responden dilakukan dengan menggunakan teknik *Random Sampling*. Adapun karakteristik yang digunakan dalam memilih responden pada penelitian ini ialah pengalaman belajar dengan prinsip kurikulum merdeka belajar,

Salah satu teknik randomisasi yang dapat digunakan adalah metode undian. Prosedurnya dilakukan dengan menyusun daftar seluruh subjek penelitian, kemudian menuliskan kode masing-masing subjek pada potongan kertas kecil. Kertas tersebut digulung rapi, dimasukkan ke dalam wadah seperti kaleng, lalu dikocok hingga tercampur merata. Selanjutnya, kertas diambil satu per satu hingga jumlah sampel yang diinginkan terpenuhi.

3.3 Jenis Penelitian

Penelitian ini tergolong dalam jenis penelitian deskriptif kuantitatif, yang bertujuan menyajikan data dalam bentuk angka, jumlah, atau frekuensi guna memberikan dasar bagi penyusunan rekomendasi dalam rangka meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Penelitian deskriptif dilakukan untuk memperoleh gambaran objektif mengenai kondisi suatu fenomena sebagaimana adanya pada saat pengumpulan data dilakukan, tanpa bertujuan menarik kesimpulan yang bersifat

generalisasi. Dalam jenis penelitian ini, tidak terdapat intervensi atau pengendalian terhadap variabel atau perlakuan tertentu, karena fokus utamanya adalah pada deskripsi kondisi aktual. Sebagai penelitian non-eksperimental, pendekatan ini tidak ditujukan untuk menguji hipotesis, melainkan semata-mata untuk memaparkan keadaan, karakteristik, atau gejala dari variabel yang diteliti secara faktual dan sistematis (Hikmawati, 2020).

3.4 Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dan penafsiran yang berbeda, berikut definisi operasional dari istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Perencanaan pembelajaran adalah kesiapan guru Biologi dalam menyusun perangkat pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka yang meliputi, Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), dan Modul ajar Biologi kelas X
2. Pelaksanaan pembelajaran adalah proses kegiatan belajar mengajar Biologi kelas X yang dilaksanakan guru berdasarkan perangkat pembelajaran Kurikulum Merdeka. Aspek yang diamati meliputi, penerapan pembelajaran berpusat pada peserta didik, penggunaan pendekatan *Project Based Learning* (PjBL), keterlibatan aktif siswa, penguatan profil pelajar pancasila (P5), dan pengelolaan kelas dan penggunaan media pembelajaran.
3. Evaluasi pembelajaran adalah proses penilaian yang dilakukan guru Biologi untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai prinsip Kurikulum Merdeka yang meliputi, asesmen diagnostik, asesmen formatif, dan asesmen sumatif

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian yang mengkaji implementasi Kurikulum Merdeka Belajar, teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memperoleh data yang komprehensif dan mendalam. observasi dilakukan secara sistematis terhadap aktivitas pembelajaran di dalam kelas guna mengamati penerapan prinsip-prinsip Merdeka Belajar dalam praktik nyata, termasuk strategi pembelajaran, keterlibatan siswa, dan metode asesmen yang digunakan. Selanjutnya,

teknik wawancara digunakan untuk menggali informasi langsung dari informan, seperti guru, kepala sekolah, dan peserta didik, mengenai pemahaman, pengalaman, serta tantangan yang mereka hadapi selama penerapan kurikulum tersebut. Selain itu, dokumentasi dimanfaatkan untuk mengumpulkan data dari berbagai dokumen tertulis seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), modul ajar, catatan rapat sekolah, serta laporan evaluasi kurikulum yang mendukung proses analisis.

3.6 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

3.6.1 Observasi

Observasi digunakan untuk memperoleh data mengenai implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Biologi kelas X di MAN 1 Labuhanbatu Utara. Data yang diperoleh melalui observasi mencakup perencanaan pembelajaran, yang meliputi kelengkapan dan kesesuaian Capaian Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran, serta modul ajar. Pelaksanaan pembelajaran, yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran, yang meliputi penerapan asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka. Kisi-kisi lembar observasi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dapat dilihat pada table 3.2, tabel 3.3 dan tabel 3.4

Tabel 3.1. Kisi-kisi Pedoman Observasi Perencanaan

No	Komponen	Indikator	Sub Indikator
1.	Informasi umum	Identitas Modul	Identitas lengkap: penyusun, jenjang, materi.
		Kompetensi Awal	Pengetahuan/keterampilan prasyarat tercantum
		Profil Pelajar Pancasila	Maksimal 3 dimensi relevan dicantumkan
		Sarana dan Prasarana	Dicantumkan sesuai kebutuhan
		Target Siswa	Sasaran dan karakteristik siswa dijelaskan
		Model Pembelajaran	Model pembelajaran dituliskan
2.	Komponen Inti	Model Pembelajaran	Tujuan pembelajaran jelas dan terukur
		Tujuan Pembelajaran	Menjelaskan nilai atau kegunaan

No	Komponen	Indikator	Sub Indikator
			materi
		Pemahaman Bermakna	Menjelaskan nilai atau kegunaan materi
		Pertanyaan Pemantik	Pertanyaan mampu memantik rasa ingin tahu siswa
		Kegiatan Pembelajaran	Tahapan: Pendahuluan, Inti, Penutup lengkap
		Asesmen	Bentuk asesmen sesuai indikator
		Pengayaan dan Remedial	Strategi pengayaan dan remedial tersedia
		Refleksi Guru dan Siswa	Pertanyaan reflektif untuk guru dan siswa
3.	Lampiran	LKPD	Lembar kerja sesuai kebutuhan siswa
		Bahan Bacaan	Referensi atau buku dicantumkan
		Glosarium	Daftar istilah penting tersedia
		Daftar Pustaka	Sumber rujukan dicantumkan lengkap

(Putri, 2024)

Tabel 3.2. Kisi-kisi Pedoman Observasi Pelaksanaan

No	Konsep	Indikator	Sub Indikator
1.	Pembuka Pembelajaran	Kegiatan Pendahuluan	Guru menyiapkan siswa mengawali kegiatan pembelajaran Guru menyampaikan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah pembelajaran Siswa merespons pertanyaan guru terkait materi sebelumnya / yang akan dipelajari Guru menyiapkan dan membagikan bahan ajar (buku, ringkasan, atau sumber digital) Guru menyiapkan media pembelajaran (PPT, gambar, video pembelajaran)
2.	Pelaksanaan Pembelajaran	Kegiatan Inti	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dengan kehidupan nyata Siswa mengidentifikasi permasalahan atau isu biologis yang disajikan Guru mengorganisasi siswa dalam kelompok belajar dan membagikan LKPD Siswa memahami tugas dan langkah kerja pada LKP Siswa melakukan diskusi dan penyelidikan sesuai permasalahan

No	Konsep	Indikator	Sub Indikator
			Siswa memanfaatkan sumber belajar (buku, LKPD, dan internet)
			Guru memfasilitasi, memantau, dan memberi bantuan selama proses belajar
			Siswa menyusun hasil diskusi dan mempresentasikan hasil kerja kelompok
			Siswa lain memberikan tanggapan atau pertanyaan
			Guru melakukan asesmen formatif (observasi sikap dan partisipasi siswa)
			Guru memberikan penguatan konsep dan klarifikasi materi
3.	Penutup	Kegiatan Penutup	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru
			Siswa merefleksikan proses dan hasil pembelajaran
			Guru memberikan penugasan individu/proyek sebagai tindak lanjut
			Guru menutup pembelajaran dengan salam

(Putri, 2024)

Tabel 3.3. Kisi-kisi Pedoman Observasi Evaluasi

N0	Indikator	Sub Indikator
1	Asesmen Diagnostik	Guru mengidentifikasi pengetahuan awal siswa (pretest, pertanyaan pemantik)
		Siswa memberikan respons yang menunjukkan variasi pemahaman awal
		Instrumen asesmen awal sesuai tujuan pembelajaran dan level kognitif siswa
2	Asesmen Formatif	Guru memantau pemahaman siswa selama proses pembelajaran
		Instrumen/tugas formatif menuntut analisis, penalaran, atau pemecahan masalah
		Instrumen formatif sesuai tujuan pembelajaran pada modul ajar
		Instrumen formatif mendukung keterampilan berpikir abad ke-21 (kritis, komunikasi, kolaborasi)
3	Asesmen Sumatif	Asesmen akhir dilaksanakan sesuai dengan tujuan pembelajaran
		Asesmen yang digunakan mencerminkan penguasaan materi secara menyeluruh
		Instrumen asesmen sumatif mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi (analisis, evaluasi, penciptaan)

(Putri, 2024)

3.6.2 Wawancara

Wawancara digunakan untuk memperoleh data yang lebih mendalam mengenai implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Biologi kelas X di MAN 1 Labuhanbatu Utara. Data yang diperoleh melalui wawancara meliputi perencanaan pembelajaran, yaitu pemahaman guru terhadap Kurikulum Merdeka, proses penyusunan Capaian Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran, dan modul ajar; pelaksanaan pembelajaran, yang mencakup strategi pembelajaran, penggunaan metode dan media, keterlibatan peserta didik, serta kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran, yang meliputi penerapan asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif serta tindak lanjut hasil penilaian. Wawancara ini bertujuan untuk memperoleh informasi yang mendalam, akurat, dan komprehensif sebagai penguat dan pelengkap data hasil observasi dan dokumentasi. Wawancara dilakukan kepada, Kepala sekolah, guru biologi kelas X dan peserta didik kelas X.

Tabel 3.4. Kisi-kisi Wawancara

No	Sumber Data	Indikator	SubIndikator	Pertanyaan
1.	Kepala Sekolah	a. Perencanaan	a. Persiapan dalam Pengimplementasian Kurikulum Merdeka Belajar	1. Persiapan apa yang dilakukan sekolah sebelum mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar? 2. Apakah setiap guru disekolah mendapatkan pelatihan pengimplementasian kurikulum merdeka belajar?
		b. Pelaksanaan	b. Cara menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar	3. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan MAN 1 Labuhanbatu Utara ketika menggunakan kurikulum merdeka belajar? 4. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan faktor

No	Sumber Data	Indikator	SubIndikator	Pertanyaan
				penghambat pengimplementasian kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran? 5. Sreategi apa yang digunakan dalam mengatasi faktor penghambat pelaksanaan implementasi kurikulum merdeka belajar di MAN 1 Labuhanbatu Utara?
		c. Evaluasi	c. Evaluasi yang diperlukan dalam pengimplementasian Kurikulum Merdeka Belajar	6. Apa yang menjadi bahan evaluasi sekolah terkait tentang implementasi kurikulum merdeka belajar di MAN 1 Labuhanbatu Utara?
2.	Guru Biologi	a. Perencanaa	a. Persiapan dalam pengimplementasian kurikulum merdeka belajar	1. Persiapan seperti apa yang dilakukan guru biologi sebelum mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar? 2. Apakah setiap guru biologi disekolah
		b. Pelaksanaa	c. Cara menerapkan kurikulum merdeka belajar	3. mendapatkan pelatihan pengimplementasian kurikulum merdeka belajar? 4. Bagaimana proses yang dilakukan guru biologi di MAN 1 Labuhanbatu Utara ketika menggunakan kurikulum merdeka belajar? 5. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat bagi guru

No	Sumber Data	Indikator	SubIndikator	Pertanyaan
				biologi dalam pengimplementasian kurikulum merdeka belajar?
		d. Evaluasi	b. Evaluasi yang diperlukan dalam pengimplementasian kurikulum merdeka belajar	6. Bagaimana guru biologi menyikapi faktor pendukung dan faktor penghambat pengimplementasian kurikulum merdeka belajar? 7. Apa yang menjadi bahan evaluasi sekolah terkait tentang implementasi kurikulum merdeka belajar di MAN 1 Labuhanbatu Utara? 8. Apakah harapan guru biologi terkait tentang pengimplementasian kurikulum merdeka belajar di MAN 1 Labuhanbatu Utara?
3.	Siswa	a. Perencanaan b. Pelaksanaan	a. Persiapan dalam pengimplementasian kurikulum merdeka belajar b. Cara menerapkan kurikulum merdeka belajar	1. Persiapan seperti apa biasanya yang dilakukan oleh guru biologi sebelum pembelajaran dimulai? 2. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru biologi di MAN 1 Labuhanbatu Utara ketika menggunakan kurikulum merdeka belajar? 3. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat bagi
		c. Evaluasi	d. Evaluasi yang diperlukan dalam pengimplementasian	4. guru dalam pengimplementasian kurikulum merdeka

No	Sumber Data	Indikator	SubIndikator	Pertanyaan
			kurikulum merdeka belajar	belajar? 5. Bagaimana guru biologi menyikapi faktor pendukung dan faktor penghambat pengimplementasian kurikulum merdeka belajar?

(Putri 2024)

3.6.3 Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu teknik dalam pengumpulan data yang dilakukan untuk memperoleh data pendukung berupa dokumen tertulis maupun visual yang berkaitan dengan implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran biologi kelas X di MAN 1 Labuhanbatu Utara. Teknik dokumentasi bertujuan untuk memperkuat dan melengkapi data yang diperoleh melalui observasi dan wawancara. Dokumen yang dikumpulkan dalam penelitian ini meliputi perangkat pembelajaran dan dokumen pendukung yaitu, Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), dan modul ajar biologi kelas X. Selain dokumen tertulis, dokumentasi juga dilakukan dalam bentuk dokumentasi visual berupa foto kegiatan pembelajaran biologi di kelas X, aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran. Dokumentasi ini digunakan untuk mendukung, memperkuat, dan memverifikasi data yang diperoleh melalui observasi dan wawancara.

3.6.4 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian merupakan tahapan yang dilakukan dalam upaya memperoleh data-data yang dibutuhkan. Tahapan penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap pra-persiapan

- a) Memilih lokasi tempat penelitian yang akan dilaksanakan
- b) Mengunjungi sekolah untuk mengenal kondisi nyata di lapangan, mencari gambaran umum tentang lingkungan dan sistem pembelajaran.

- c) Melakukan wawancara kepada guru biologi untuk menggali informasi awal mengenai bagaimana guru mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di MAN 1 Labuhanbatu Utara
- d) Memilih sampel penelitian dengan cara Random Sampling dengan cara pengundian

2. Tahap persiapan

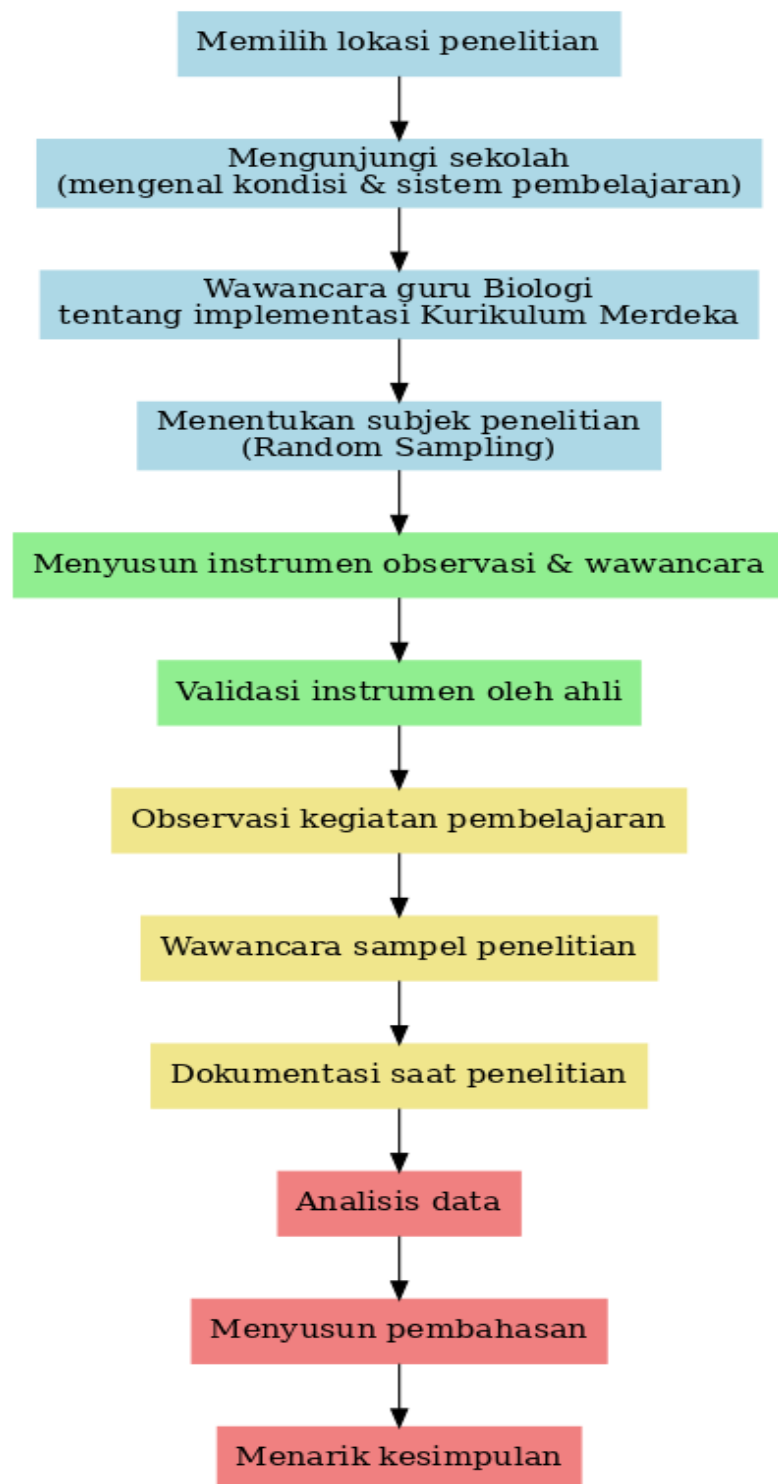
- a) Membuat instrumen penelitian, instrumen lembar observasi dan pedoman wawancara disusun sesuai dengan tujuan penelitian. Lembar observasi akan digunakan untuk mencatat aktivitas pembelajaran, sementara pedoman wawancara berisi daftar pertanyaan untuk menggali informasi dari narasumber.
- b) Validasi instrumen penelitian, instrumen yang telah disusun kemudian divalidasi oleh ahli untuk memastikan bahwa pertanyaan atau indikator yang digunakan dapat mengukur variable yang diteliti dengan tepat.

3. Tahap pelaksanaan

- a) Melakukan penelitian dengan mengamati langsung kegiatan pembelajaran di kelas, terutama melihat sejauh mana penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dilakukan oleh guru dan bagaimana keterlibatan siswa
- b) Melakukan wawancara kepada sampel penelitian
- c) Melakukan dokumentasi pada saat pelaksanaan penelitian

4. Tahap akhir

- a) Melakukan analisis data, data yang sudah terkumpul dianalisis
- b) Menyusun pembahasan
- c) Menarik kesimpulan



Gambar 3.1. Prosedur Penelitian

3.7 Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Proses yang digunakan untuk menganalisis data kualitatif.

3.7.1 Analisis Data Observasi

Data hasil observasi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dianalisis menggunakan *skala Likert* dengan kategori penilaian:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Nilai observasi dihitung menggunakan rumus:

$$Nilai = \left(\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \right) \times 100\%$$

(Rohmah, 2020)

Adapun Kriteria Penilaian Observasi dapat dilihat pada Tabel. 3.5

Tabel 3.5. Kriteria Penilaian Observasi

Skor	Presentase (%)	Kategori
41-50	81-100	Sangat Baik
31-40	61-80	Baik
21-30	41-60	Cukup
11-20	11-20	Kurang
< 20	< 10	Sangat Kurang

Hasil observasi disajikan dalam bentuk tabulasi skor dan persentase, kemudian diinterpretasikan secara naratif. Analisis ini mencakup:

- Perencanaan pembelajaran.
- Pelaksanaan pembelajaran.
- Evaluasi pelaksanaan pembelajaran.

Interpretasi dilakukan untuk melihat kesesuaian praktik di lapangan dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka Belajar.

Tabel 3.6. Analisis Data Perencanaan Pembelajaran

No	Komponen Modul Ajar	Indikator Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Informasi Umum					

No	Komponen Modul Ajar	Indikator Penilaian				
		1	2	3	4	5
	a. Identitas Modul • Nama penyusun/institusi/ Tahun • Jenjang sekolah • Fase/Kelas • Mata Pelajaran/Materi Pokok • Alokasi Waktu • Jumlah Pertemuan					
	b. Kompetensi Awal Memuat pengetahuan serta keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh siswa sebelum memasuki materi pembelajaran					
	c. Profil Pelajar Pancasila mencakup enam dimensi, yaitu: beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Guru diperbolehkan memilih maksimal tiga dimensi yang paling relevan dengan aktivitas pembelajaran yang dirancang					
	d. Sarana dan Prasarana					
	e. Target Siswa					
	f. Model Pembelajaran					
2	Komponen Inti					
	a. Tujuan Pembelajaran memuat hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran terhadap materi yang diberikan					
	b. Pemahaman Bermakna menjelaskan kegunaan atau nilai penting dari materi pembelajaran yang dapat dirasakan langsung oleh siswa dalam kehidupan mereka					
	c. Pertanyaan Pemantik, berisi pertanyaan yang dibuat guru yang dapat memantik rasa ingin tahu siswa terhadap materi pembelajaran					
	d. Kegiatan Pembelajaran, berisi susunan tahapan kegiatan pembelajaran yang meliputi: a. Kegiatan Pendahuluan					

No	Komponen Modul Ajar	Indikator Penilaian				
		1	2	3	4	5
	b. Kegiatan Inti dan c. Kegiatan penutup					
	e. Asesmen, berisi kegiatan penilaian guru terhadap siswa					
	f. Pengayaan dan Remedial					
	g. Refleksi Guru dan Siswa, berisi pertanyaan yang menjadi refleksi untuk guru dan siswa terhadap pembelajaran hari ini					
3	Lampiran					
	a. Lembar Kerja Peserta Didik, yang diberikan kepada siswa yang di sesuaikan dengan kebutuhannya					
	b. Bahan Bacaan, yang digunakan oleh guru maupun siswa seperti buku teks					
	c. Glosarium					
	d. Daftar Pustaka, yang dijadikan sumber rujukan oleh guru					
Jumlah						
Presentase						
Kriteria						

Tabel 3.7. Analisis Data Pelaksanaan Pembelajaran

No	Indikator	Skor				
A	Kegiatan Pendahuluan	1	2	3	4	5
1.	Guru menyiapkan siswa mengawali kegiatan pembelajaran					
2.	Guru menyampaikan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan					
3.	Siswa merespons pertanyaan guru terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya atau materi yang akan dipelajari.					
4	Guru menyiapkan dan membagikan bahan ajar (buku pembelajaran, ringkasan					

	atau sumber digital materi pembelajaran).					
5	Guru menyiapkan media pembelajaran (PPT, gambar, video pembelajaran)					
B	Kegiatan Inti					
6	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relavan dengan masalah kehidupan nyata					
7	Siswa mengidentifikasi permasalahan atau isu biologis yang disajikan					
8	Guru mengorganisasi peserta didik dalam kelompok belajar dan membagikan LKPD					
9	Siswa memahami tugas dan langkah kerja pada LKPD					
10	Siswa melakukan diskusi dan penyelidikan sesuai permasalahan					
11	Siswa memanfaatkan sumber belajar (buku dan LKPD)					
12	Guru memfasilitasi, memantau, dan memberi bantuan selama proses belajar					
13	Siswa menyusun hasil diskusi dan mempresentasikan hasil kerja kelompok					
14	Siswa lain memberikan tanggapan atau pertanyaan					
15	Guru melakukan asesmen formatif (observasi sikap & partisipasi)					
16	Guru memberikan penguatan konsep dan klarifikasi materi					
C.	Kegiatan Penutup					
17	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru					
18	Siswa merefleksikan proses dan hasil pembelajaran					
19	Guru memberikan penugasan individu maupun proyek kepada siswa sebagai bentuk tindak lanjut pembelajaran					

20	Guru menutup pembelajaran dengan salam					
Jumlah						
Presentase						
Kriteria						

Tabel 3.8. Analisis Data Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran

No	Indikator	Skor				
A	Asesmen Diagnostik	1	2	3	4	5
1.	Guru mengidentifikasi pengetahuan awal siswa (pretest, pertanyaan pemantik)					
2.	Siswa memberikan respons yang menunjukkan variasi pemahaman awal					
3.	Instrumen asesmen awal sesuai tujuan pembelajaran dan level kognitif siswa					
B	Asesmen Formatif					
4	Guru memantau pemahaman siswa selama proses pembelajaran					
5	Instrumen/tugas formatif menuntut analisis, penalaran, atau pemecahan masalah					
6	Instrumen formatif sesuai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan pada modul ajar.					
7	Instrumen formatif mendukung keterampilan berpikir abad 21 (kritis, komunikasi, kolaborasi)					
Asesmen Kegiatan Sumatif						
8	Asesmen akhir dilaksanakan sesuai dengan tujuan pembelajaran					
9	Asesmen yang digunakan mencerminkan penguasaan materi secara menyeluruh					
10	Instrumen asesmen sumatif mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi seperti analisis, evaluasi, atau penciptaan					

Jumlah	
Presentase	
Kriteria	

3.7.2 Analisis Data Wawancara

Data hasil wawancara diperoleh dari tiga kelompok informan, yaitu kepala madrasah, guru Biologi, dan siswa kelas X MAN 1 Labuhanbatu Utara. Seluruh hasil wawancara dianalisis secara kualitatif menggunakan teknik analisis tematik untuk menemukan pola, kategori, dan tema utama yang berkaitan dengan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar.

Proses analisis dimulai dengan transkripsi, yaitu mengubah seluruh hasil rekaman wawancara menjadi bentuk teks tertulis. Selanjutnya dilakukan open coding dengan cara mengidentifikasi setiap pernyataan penting dan memberi kode sesuai topik atau isu yang dibahas. Kode-kode tersebut kemudian dikelompokkan melalui axial coding untuk menemukan hubungan antar kategori, misalnya kategori “perencanaan pembelajaran”, “pelaksanaan pembelajaran”, dan “evaluasi pembelajaran”.

Tahap terakhir adalah selective coding, yaitu menyusun tema-tema inti yang merepresentasikan hasil wawancara secara menyeluruh, seperti “kesiapan guru dalam menerapkan Kurikulum Merdeka”, “tantangan pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek”, atau “strategi sekolah dalam mengatasi hambatan implementasi kurikulum”.

Analisis ini mengacu pada model analisis interaktif Miles dan Huberman (1994), yang meliputi tiga langkah utama:

1. Reduksi Data

Menyaring dan memfokuskan data wawancara pada hal-hal yang relevan dengan tujuan penelitian. Pernyataan yang tidak relevan atau berulang dieliminasi untuk menjaga kejelasan analisis.

2. Penyajian Data

Menyusun hasil pengelompokan data dalam bentuk narasi yang sistematis dan logis, serta dilengkapi kutipan langsung dari informan sebagai bukti autentik.

Penyajian data ini memudahkan peneliti dalam memahami keterkaitan antar informasi.

3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Menyimpulkan temuan dari hasil wawancara dengan memperhatikan konsistensi data dan melakukan verifikasi silang (*cross-check*) terhadap sumber data lainnya, seperti hasil observasi dan dokumentasi.

3.7.3 Analisis Data Dokumentasi

Analisis data dokumentasi dilakukan dengan menelaah berbagai dokumen pembelajaran yang berkaitan dengan implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Biologi, meliputi perangkat perencanaan pembelajaran (Capaian Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran, dan modul ajar), dokumen pelaksanaan pembelajaran, serta dokumen evaluasi pembelajaran berupa instrumen asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif. Data dokumentasi dianalisis untuk mengetahui kesesuaian antara perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran dengan prinsip Kurikulum Merdeka.

