

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.1	Hasil UN Mata Pelajaran Bahasa Inggris	5
Tabel 2.1	Komponen Strategi Instruksional Dick & Carey	24
Tabel 2.2	Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Survey, Question, Read, Recite and Review</i> (SQ3R)	30
Tabel 2.3	Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran SQ3R	32
Tabel 2.4	Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA)	35
Tabel 2.5	Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran DRTA	37
Tabel 2.6	Perbedaan Strategi Pembelajaran SQ3R dan DRTA	38
Tabel 3.1	Desain Eksperimen Faktorial 2 X 2	60
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Membaca Pemahaman Bahasa Inggris	69
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket Gaya Berpikir	71
Tabel 4.1	Rangkuman Rata-Rata Hasil Belajar Membaca Pemahaman Bahasa Inggris	78
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Yang Diajar Dengan Strategi pembelajaran SQ3R	79
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Yang Diajar Dengan Strategi pembelajaran DRTA	81
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Yang Memiliki Gaya Berpikir Divergen	82
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Yang Memiliki Gaya Berpikir Konvergen	84
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Yang Diajar Dengan Strategi pembelajaran SQ3R Dan Memiliki Gaya Berpikir Divergen	85
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Yang Diajar Dengan Strategi pembelajaran SQ3R Dan Memiliki Gaya Berpikir Konvergen	87
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Yang Diajar Dengan Strategi pembelajaran DRTA Dan Memiliki Gaya Berpikir Divergen	88
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Yang Diajar Dengan Strategi pembelajaran DRTA Dan Memiliki Gaya Berpikir Konvergen	90
Tabel 4.10	Rangkuman Analisis Uji Normalitas	91
Tabel 4.11	Rangkuman Uji Homogenitas Varians Antar Kelompok Sampel Siswa Yang Diajar Dengan Strategi pembelajaran SQ3R Dan DRTA	94
Tabel 4.12	Rangkuman Uji Homogenitas Varians Antar Kelompok Sampel Siswa Yang Memiliki Gaya Berpikir Divergen Dan Konvergen	95
Tabel 4.13	Rangkuman Uji Homogenitas Varians Antar Kelompok Sampel Strategi Pembelajaran Dan Gaya Berpikir	96
Tabel 4.14	Rangkuman Anava Faktorial 2 X 2	96
Tabel 4.15	Rangkuman Uji Scheffe	99