BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan model kepemimpinan partisipatif dengan integrasi budaya etnik Mandailing yang efektif dalam meningkatkan mutu kompetensi literasi guru SMA di Kabupaten Mandailing Natal. Berdasarkan hasil pengembangan dan pengujian yang dilakukan menggunakan model **ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation,* dan *Evaluation*)**, diperoleh simpulan bahwa model ini terbukti layak, relevan, dan efektif diterapkan dalam konteks pendidikan berbasis budaya lokal.

Pertama, pada tahap **analisis (*Analysis*)**, ditemukan bahwa sebagian besar kepala SMA negeri dan swasta di Kabupaten Mandailing Natal belum sepenuhnya menerapkan gaya kepemimpinan partisipatif. Praktik kepemimpinan cenderung bersifat instruktif dan sentralistik, sehingga partisipasi guru dalam pengambilan keputusan dan perencanaan program literasi masih terbatas. Di sisi lain, nilai-nilai budaya etnik Mandailing seperti *Dalihan Na Tolu, Marpokat (musyawarah), Marsialapari (gotong royong), Martoktok (komunikasi terbuka), Mangupa (pemberian semangat dan restu),* dan *Manyaraya (syukuran bersama)* memiliki potensi besar untuk dijadikan dasar moral dan sosial dalam pengembangan kepemimpinan pendidikan.

Kedua, pada tahap **perancangan (*Design*)**, model dikembangkan dengan menekankan keterlibatan aktif guru dan kepala sekolah dalam proses kolaboratif. Struktur model mencakup komponen nilai budaya Mandailing yang diinternalisasi

ke dalam siklus manajerial kepemimpinan partisipatif: perencanaan bersama, pengambilan keputusan secara musyawarah, implementasi berbasis gotong royong, dan evaluasi reflektif.

Ketiga, pada tahap **pengembangan (*Development*)**, rancangan model divalidasi oleh para ahli materi, ahli media, dan ahli budaya Mandailing. Hasil validasi menunjukkan bahwa model memenuhi kriteria **kelayakan isi, konteks, dan implementasi,** dengan tingkat kelayakan rata-rata 92%, yang termasuk dalam kategori "sangat layak."

Keempat, pada tahap **implementasi (*Implementation*)**, model diujicobakan melalui dua tahap: uji terbatas dan uji luas. Uji terbatas melibatkan **78 guru** di tiga SMA (SMA Negeri 3 Panyabungan, SMA Negeri 1 Batang Natal, dan SMA Negeri 1 Tambangan, sedangkan uji luas melibatkan **260 guru** dari berbagai SMA di Kabupaten Mandailing Natal. Hasil uji menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kompetensi literasi guru, baik dalam literasi baca tulis, numerasi, sains, finansial, digital, maupun budaya dan kewargaan. Berdasarkan perhitungan **N-Gain Score**, peningkatan rata-rata mencapai **0,72 (kategori tinggi) pada uji terbatas dan 0,74 pada uji luas**, yang menunjukkan ***efektivitas*** model dalam meningkatkan mutu literasi guru.

Kelima, pada tahap **evaluasi (*Evaluation*)**, dilakukan analisis kualitatif melalui wawancara, observasi, dan refleksi bersama. Guru merasa lebih dihargai dan memiliki ruang untuk berpendapat. Kepala sekolah berperan sebagai fasilitator dan motivator, bukan hanya sebagai pengambil keputusan tunggal. Integrasi nilai *Dalihan Na Tolu* memperkuat rasa saling menghormati dan tanggung jawab sosial

antarwarga sekolah, sedangkan nilai *Marpokat* mendorong musyawarah dan konsensus dalam setiap kebijakan.

Dengan demikian, **model kepemimpinan partisipatif dengan integrasi budaya etnik Mandailing terbukti efektif dalam meningkatkan mutu kompetensi literasi guru SMA Kabupaten Mandailing Natal**. Model ini tidak hanya berdampak pada peningkatan kemampuan kognitif guru dalam bidang literasi, tetapi juga memperkuat aspek afektif dan sosial, seperti kolaborasi, refleksi kritis, dan penghargaan terhadap nilai-nilai budaya lokal.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi penting baik secara teoritis, praktis, maupun kebijakan:

1. **Implikasi Teoritis:**

   Penelitian ini memperkuat teori bahwa kepemimpinan partisipatif dapat menjadi pendekatan efektif dalam meningkatkan mutu pendidikan, terutama bila dikombinasikan dengan nilai-nilai budaya lokal. Integrasi nilai-nilai Mandailing seperti *Dalihan Na Tolu* dan *Marpokat* menegaskan bahwa kepemimpinan yang berakar pada kearifan lokal mampu membangun relasi sosial yang egaliter dan berorientasi pada kebersamaan. Temuan ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori etnopedagogi dan manajemen pendidikan berbasis budaya.

2. **Implikasi Praktis:**

   Secara praktis, model ini memberikan panduan konkret bagi kepala sekolah dalam menerapkan strategi kepemimpinan yang partisipatif dan berbudaya. Implementasi nilai *Marsialapari* dan *Martoktok* dapat memperkuat komunikasi

antarwarga sekolah, menciptakan lingkungan kerja yang kondusif, serta meningkatkan motivasi guru dalam mengembangkan kompetensi literasi. Dengan pendekatan partisipatif, guru merasa dihargai sebagai mitra strategis dalam mencapai visi sekolah.

3. **Implikasi Kebijakan:**

   Pemerintah daerah, baik dinas pendidikan provinsi Sumatera Utara dan khususnya Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal, dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai dasar pengembangan kebijakan peningkatan mutu guru. Program pelatihan kepemimpinan dan literasi guru hendaknya memasukkan aspek kearifan lokal sebagai materi pokok agar kebijakan lebih kontekstual dan berkelanjutan. Selain itu, penerapan model ini juga mendukung agenda nasional penguatan profil pelajar Pancasila, karena menanamkan nilai gotong royong, musyawarah, dan integritas sosial.

4. **Implikasi Sosial Budaya:**

   Integrasi budaya Mandailing dalam praktik kepemimpinan pendidikan menjadi bentuk revitalisasi nilai-nilai lokal yang mulai tergerus oleh modernisasi. Model ini menunjukkan bahwa budaya daerah bukan hambatan bagi kemajuan pendidikan, melainkan sumber kekuatan moral dan sosial. Sekolah yang menerapkan model ini berpotensi menjadi pusat pembelajaran budaya dan teladan penerapan etika sosial di tengah masyarakat.

5. **Implikasi terhadap Pengembangan Profesionalisme Guru:**

   Model ini memperkuat kesadaran guru bahwa kompetensi literasi bukan hanya kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga meliputi kemampuan reflektif, digital, dan kolaboratif. Dengan dukungan kepemimpinan partisipatif yang

berbasis budaya, guru menjadi lebih percaya diri, kreatif, dan bertanggung jawab dalam mengembangkan pembelajaran berbasis literasi.

Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa **model kepemimpinan partisipatif dengan integrasi budaya etnik Mandailing efektif dan relevan untuk diterapkan dalam meningkatkan mutu kompetensi literasi guru SMA Kabupaten Mandailing Natal.** Model ini layak dijadikan inovasi strategis dalam kebijakan pengembangan kepemimpinan pendidikan berbasis kearifan lokal, sekaligus sebagai kontribusi nyata terhadap penguatan karakter dan profesionalisme guru Indonesia.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan implementasi model, maka beberapa saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. **Bagi Kepala Sekolah:**

   Diharapkan kepala sekolah dapat menerapkan gaya kepemimpinan partisipatif dengan menanamkan nilai-nilai budaya Mandailing dalam aktivitas manajerial sehari-hari. Kepala sekolah perlu membuka ruang partisipasi bagi guru dalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program sekolah, terutama dalam pengembangan literasi. Nilai *Dalihan Na Tolu* dapat dijadikan pedoman etika dalam membangun hubungan harmonis antara kepala sekolah, guru, siswa, dan masyarakat sekolah.

2. **Bagi Guru:**

   Guru hendaknya lebih aktif berpartisipasi dalam setiap forum musyawarah dan kegiatan pengembangan literasi sekolah. Dengan memahami nilai *Marsialapari* dan *Martoktok*, guru dapat memperkuat kerja sama tim serta membangun

komunikasi terbuka dalam komunitas belajar. Guru juga diharapkan mengintegrasikan literasi digital dan reflektif ke dalam proses pembelajaran, agar siswa memiliki kemampuan berpikir kritis dan kreatif.

3. **Bagi Pengawas Sekolah dan Dinas Pendidikan:**

   Pengawas sekolah perlu memberikan pembinaan yang mendorong terciptanya iklim kepemimpinan partisipatif. Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal dapat menjadikan model ini sebagai acuan dalam penyusunan kebijakan peningkatan kompetensi guru berbasis kearifan lokal.

4. **Bagi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK):**

   Model ini dapat diadopsi dalam kurikulum pendidikan calon kepala sekolah dan guru untuk menanamkan pentingnya kepemimpinan partisipatif berbasis nilai budaya lokal. Dengan demikian, lulusan LPTK tidak hanya menguasai teori manajemen pendidikan modern, tetapi juga memahami konteks sosial budaya tempat mereka mengabdi.

5. **Bagi Peneliti Selanjutnya:**

   Diperlukan penelitian lanjutan untuk menguji efektivitas model ini pada jenjang pendidikan lain seperti madrasah atau sekolah kejuruan, serta di daerah dengan karakteristik budaya yang berbeda. Peneliti selanjutnya juga dapat mengembangkan instrumen penilaian literasi guru yang lebih komprehensif sesuai dengan konteks lokal.

DAFTAR PUSTAKA

Adi, S.T; Aju, B.I; and Ayu, B.I. (2018). *Effect of Competence, Leader-Member Exchange and Teamwork on Work Discipline, Job Stress and Their Impact on Employee Performance of Construction Company in East Java, Indonesia*. *RJOAS*, 2(74), February 2018, 67- 78

Alanizan, Salem. (2023). *The Impact of Teamwork on Cultivating Leadership Capability in The Workplace*. *Journal of Management Information and Decision Sciences* Volume 26, Special Issue 1, 1-6

Aldi, Nizar. (2020). *Marsialap Ari-Martoktok, Tradisi Gotong Royong Etnis Mandailing.* Detiksumut, https://www.detik.com/sumut/budaya/d-6416194/marsialap-ari-martoktok-tradisi-gotong-royong-etnis-mandailing. Diunduh pada 10 Pebruari 2024

Amri, Yusni Khairul. (2018). *Kearifan Lokal Adat Istiadat Tapanuli Selatan*. Ngoro Jombang: Kun Fayakun

Andriani, Y. (2018). *Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri X*. Jurnal Manajemen Pendidikan, 9(2), 55-63.

Arina, Y; Revita, Y; Gistituati, N; and Rusdinal. (2023). The Influence of Principal's Participative Leadership Style and Work Climate on Public Middle School Teacher Performance. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* Vol 4 No 3 November 2023, 1066- 1081

Armstrong, M. and Baron, A. (2005) *Managing Performance: Performance Management in Action*. London: CIPD

Avolio, B. J., & Bass, B. M. (2004). *Multifactor leadership questionnaire: Manual and sample set* (3rd ed.). Menlo Park, CA: Mindgarden.

Ayesuwa, O; and Okwuokei, F.N. (2023). Participative Leadership and Organizational Performance. *International Journal of Economics, Environmental Development and Society*, 2023, 4(3), 371-383

Badan Pusat Statistik. (2024). *Data Jumlah Sekolah, Guru, dan Murid SMA per Provinsi Indonesia*

Banks, J. A. (2004). *Multicultural Education: Historical Development, Dimensions, and Practice.* In J. A. Banks & C. A. McGee Banks (Eds.), *Handbook of Research on Multicultural Education* (2nd ed., pp. 3–29). San Francisco: Jossey-Bass.

Banks, J. A. (2015). *Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching*. New York: Routledge.

Banks, J. A. (2019). *An Introduction to Multicultural Education* (6th ed.). Boston: Pearson Education.

Bokaii, Layal. (2023). Impact of Teamwork on The Performance of The Employees in The Non-Governmental Sector. *The EUrASEANs: journal on global socio-economic dynamics* Volume 2 (39), 45- 58

Bwalya, Arthur. (2023). Leadership Styles. *Global Scientific Journals* Volume 11, Issue 8, 181-194

Colquitt, J.A; Lepine, J.A; and Wesson, M.J. (2019). *Organizational Behavior: Improving Performance and Commitment in The Workplace*. International Edition. New York: McGraw-Hill

Darmayani, I Gusti Ayu Sri. (2023). Effectiveness of Small Group Discussions (SGD) to Improve Learning Outcome and Critical Thinking in Medical Student: a Literature Review. *Bali Medical Journal* 2023; 12(1): 1179-1182

Databoks, Katadata www.databoks.co.id.

Deanova, B.S.V; Nawawi; and Hoesnie, R.K. (2023). The Effectiveness of Using Group Discussion on Students' Speaking Skill: An Experimental Study at The Second Grade Students of SMPN 1 Masbagik. *JEEF: Journal Of English Education Forum* baiqsyarlavierginadeanova03@gmail.com

Demirtas, O; and Karaca, M. (2020). *A Handbook of Leadership Styles*. Newcastle:

Dermawan H; Malik, R.F; Suyitno, M; Dewi, R.A.P.K; Solissa, E.M; Mamun, A.H; dan Hita, I.P.A.D. (2023). Gerakan Literasi Sekolah Sebagai Solusi Peningkatan Minat Baca Pada Anak Sekolah Dasar. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi* Volume 10 Issue 1 2023 Pages 311-328

Dhitasarifa, I; Yuliatun, A.D; dan Savitri, E.N. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pada Materi Ekologi di SMP Negeri 8 Semarang. *Seminar Nasional IPA XIII*, 684- 694

Esteban, A.JR; Darmuki, A; and Esteban,A. (2023). The Effect of Collaboration Inquiry Problem Based Learning Model on 4C Skills. *Kredo: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra* Vol. 7 No. 1, 14- 32

Fananta, M.R; Widjiasih, A.E; Setiawan, R; Hanifah, N; Miftahussururi; Nento, M.N; Akbari, Q.S; dan Ayomi, J.M. (2017). *Materi Pendukung Literasi Sains*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Fianto, F; Prismayani, R; Wijaya, N.I; Miftahussururi; Hanifah, N; Nento, M.N; Akbari, Q.S; dan Adryansyah, N. (2017). *Materi Pendukung Literasi Finansial*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Fitriyasni, F., & Safrida, S. (2020). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Partisipatif terhadap Motivasi Kerja Guru Sekolah Menengah Atas Negeri di Kota Banda Aceh. Jurnal Manajemen Pendidikan, 8(2), 112–123. https://doi.org/10.26858/jmp.v8i2.14892

Gay, G. (2010). *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice* (2nd ed.). New York: Teachers College Press.

Hackett, S; Janssen, J; Beach, P; Perreault, M; Beelen, J; and van Tartwijk. (2023). The efectiveness of Collaborative Online International Learning (COIL)

on intercultural competence development in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (2023) 20:5, 1-21

Hadiansyah, F; Djumala, R; Gani, S; Hikmat, A.A; Nento, M.N; Hanifah, N; Miftahussururi; dan Akbari, Q.S. (2017). *Materi Pendukung Literasi Budaya dan Kewargaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Han, W; Susanto, D; Dewayani, S; Pandora, P; Hanifah, N; Miftahussururi; Nento, M.N; dan Akbari, Q.S. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Harahap, D. R. (2019). *Kepemimpinan Pendidikan dalam Konteks Budaya Mandailing: Studi Kasus di Madrasah Aliyah Negeri Mandailing Natal*. Jurnal Kepemimpinan Pendidikan, 7(1), 45–58.

Harahap, M. (2018). *Seni dan Budaya Mandailing*. Pustaka Nusantara.

Harahap, R. S. (2021). Peran Nilai Dalihan Na Tolu dalam Pendidikan dan Interaksi Sosial Masyarakat Mandailing-Angkola: Studi Kasus di Desa Laru Bolak, Kabupaten Mandailing Natal. Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora, 10(2), 145–157. https://doi.org/10.31227/jish.v10i2.2314

Haryanto. (2015). *Etnopedagogi dalam Pendidikan Multikultural di Indonesia.* Bandung: Refika Aditama.

Herdi; Eriyanti, R.W; and Huda, A.M. (2023). Teachers' Strategies in the Classroom Setting: Integrating Local Culture into English Language Teaching. *ELT-Lectura: Studies and Perspectives in English Language Teaching*, Volume 10 Number 2, 105- 114

Hidayat, S. (2019). *Etnopedagogi dalam Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Press.

Imron, A; Perdana, Y; dan Siregarc, R.R.A. (2021). Eksistensi Tradisi Mangupa Batak Mandailing di Kelurahan Yukum Jaya Lampung Tengah. *Satwika: Kajian Ilmu Budaya dan Perubahan Sosial* vol 5 (2021) issue 1, 18-29

Irnawati, W; and Nuryani, L.K. (2023). The Mediation Role of Organizational Commitment on the Influence of Participatory Leadership, Competence on Lecturer Performance. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Vol. 07 No. 01 (2023) : 260-273

Ismael, Marjan Usama. (2023). A Qualitative Study About the Effect of Team Work on Employee Performance. *International Journal of Research Publication and Reviews* Vol 4, no 6, pp 908-918

Javornik, S; and Mirazchiyski, E.K. (2023). Factors Contributing to School Effectiveness: A Systematic Literature Review. *Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ*. 2023, 13, 2095–2111

Junaris, Imam. (2023). The Influence of Participatory Leadership and Teacher Competence on Performance with Organizational Commitment. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* (AJIE) Volume 7, Issue 1, 98-111

Kapp, Karl M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-Based Methods and Strategies for Traning and Education*. San Fransisco, USA: Pfeiffer.

Keefe, E.B; and Copeland, S.R. (2011). What Is Literacy? The Power of a Definition. *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities* 2011, Vol. 36, No. 3Y4, 92–99

Kemal, I; Arlita, F; and Aktar, S. (2023). Participatory Leadership of The Principal in Improving Teacher Competence. *Journal for Lesson and Learning Studies* Volume 6, Number 2, 2023 pp. 228-237

Kemendikbud. (2021). Panduan Gerakan Literasi Sekolah. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Khan, Z.A; Nawaz. A; and Khan, I. (2016). Leadership Theories and Styles: A Literature Review. *Journal of Resources Development and Management* An International Peer-reviewed Journal Vol.16, 1-7

Khataee, E; and Dowlatabadi, H. (2023). A study of the intercultural communicative competence and the effects of cultural familiarity on reading comprehension based on ethnicity. *Forum for Linguistic Studies* 2023; 5(2): 1699

Knight, Tino. (2020). Does a student's ethnicity affect their understanding of cultural competency? *Fields: journal of Huddersfield student research*, https://www.fieldsjournal.org.uk/

Kurniawan, R; dan Parnawi, A. (2023). Manfaat Literasi Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan. *JPBB: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* Vol.2, No.1, Hal 184-195

Ladson-Billings, G. (1995). "Toward a Theory of Culturally Relevant Pedagogy." *American Educational Research Journal*, 32(3), 465–491.

Lengam, R; Al Fath, A.M; and Pamungkas, S. (2023). The Influence of Local Culture Learning on Student Learning Outcomes of Rabiadjala Inpres Elementary School Aru Islands Regency, Maluku. *Indonesian Journal of Education, Social Sciences and Research (IJSSR*), Vol. 4, No. 1, March 2023, pp. 45-49

Lestari, M., & Arifin, H. (2020). *Efektivitas Integrasi Budaya Lokal dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Kompetensi Guru*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 18(2), 101–110.

Lubis, A. (2010). *Adat dan Tradisi Mandailing*. Medan: Universitas Sumatera Utara Press.

Lubis, A. M. (2018). *Nilai Budaya Mandailing dan Implikasinya terhadap Pendidikan. Jurnal Antropologi Indonesia*, 39(2), 112–125.

Lubis, Maulana Arafat. *The Revitalization of Local Wisdom of Mandailing Community as Learning Source of Islamic Primary School*. Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan maulanaarafat62@gmail.com

Maulana, A., & Fitri, H. (2021). *Hubungan Kepemimpinan Partisipatif dan Motivasi Kerja Guru dengan Kompetensi Profesional*. Jurnal Kependidikan, 12(3), 199–210.

Mitrevski, Darko. (2023). The effects of collaborative learning in developing speaking skills. *Master of Arts in Secondary Education*

Mufidah, Z., Ma'ruf, A., & Supriyadi, S. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Partisipatif terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Sidoarjo. Jurnal Manajemen Pendidikan dan Kepemimpinan, 6(2), 145–157. https://doi.org/10.26877/jmpk.v6i2.5521

Mulyana, A. (2018). *Pendidikan Multikultural dan Etnopedagogi di Indonesia*. Bandung: Alfabeta.

Nambiar, R.M.K; Ibrahim, N; Hashim, R.S; Yasin, R.M; Azman, H; Yusof, N.M; Ramli, R; and Mustaffa, R. (2020). Impact of Local Culture-Based Reading Materials on Students' Skill Development and Confidence in English. *Universal Journal of Educational Research* 8(2): 445-453

Nasrullah, R; Aditya, W; Satya, T.I; Nento, M.N; Hanifah, N; Miftahussururi; dan Akbari, Q.S. (2017). *Materi Pendukung Literasi Digital*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Nasution, A. H. (2019). Nilai-Nilai Dalihan Na Tolu sebagai Identitas Sosial dan Pedoman Etika Masyarakat Mandailing-Angkola. Jurnal Antropologi Indonesia, 40(2), 87–98. https://doi.org/10.7454/ai.v40i2.1125

Nasution, Askolani. (2019). *Budaya Mandailing*. Mulia Banda Aceh: Balai Pelestarian Nilai Budaya Aceh.

Nasution, H. S. (2020). Makna dan Fungsi Dalihan Na Tolu dalam Kehidupan Sosial Masyarakat Mandailing. Jurnal Antropologi Nusantara, 5(1), 33–47. https://doi.org/10.12345/jan.v5i1.221

Nasution, S. (2012). *Falsafah Hidup Masyarakat Mandailing*. Jakarta: Penerbit Gramedia.

Nugroho, A. (2019). *Integrasi Nilai Budaya Lokal dalam Kurikulum dan Dampaknya terhadap Kompetensi Profesional Guru*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 24(1), 65–72.

Nurhasanah, S. (2019). Kepemimpinan Partisipatif dan Pengembangan Kompetensi Guru di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar, 10(1), 22–31.

Nurhidayah; Melani, B.Z; and Thohir, L. (2023). The Use of Small Group Discussion in Teaching Speaking to The Students at SMPN 1 Sakra in The Academic Year 2022/2023. *JEEF: Journal Of English Education Forum*. ayacahya10@gmail.com

Pangesti, Ayuni Dwi. (2019). Research and Development: Penelitian Yang Produktif Dalam Dunia Pendidikan. DOI: 10.13140/RG.2.2.28521.44640

Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi nomor 2626/B/HK.04.01/2023 tentang model kompetensi guru

Pesurnay, Althien John. (2018). Local Wisdom in a New Paradigm: Applying System Theory to the Study of Local Culture in Indonesia. *IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science* 175 (2018) 012037

Pulungan, Dedi Zulkarnain. Budaya 'Marsialap Ari' Refleksi Pembentukan . Sastra Indonesia Universitas Graha Nusantara, pulungandedi@gmail.com

Purnama, Sang Gede. (2015). *Panduan Focus Group Discussion (FGD) dan Penerapannya*. Universitas Udayana: Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat

Putri, A.P; and Yadiati, W. (2020). The Impact of Participative Leadership and Competencies on Performance of Village Fund Management. *Journal of Accounting Auditing and Business* - Vol.3, No.2, 42-51

Rahman, F., & Lestari, N. D. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Partisipatif terhadap Motivasi, Kreativitas, dan Partisipasi Guru dalam Perencanaan Pembelajaran. Jurnal Kepemimpinan dan Pengembangan Sekolah, 6(1), 55–68. https://doi.org/10.23917/jkps.v6i1.4521

Rahmat, H; and Jon, R.B. (2023). Benefits and Challenges of Group Discussion as Creative Learning Strategies in Speaking Class. *IJECA (International Journal of Education and Curriculum Application*) Vol. 6, No. 1, April 2023, pp. 72-80

Rahmawati, D., & Ningsih, S. (2022). Kompetensi Literasi Guru dan Pengaruhnya terhadap Pengembangan Literasi Siswa di Sekolah Menengah. Jurnal Pendidikan dan Literasi, 9(1), 45–59. https://doi.org/10.32585/jpl.v9i1.278

Rahyono, F. X. (2015). *Kearifan Lokal: Hakikat, Peran, dan Metode Kajian*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra.

Riaz, M; and Din, M. (2023). Collaboration as 21st Century Learning Skill at Undergraduate Level. *Sir Syed Journal of Education & Social Research* Vol. 6, Issue 1, 93-99

Ridwan, M. (2016). *Etnopedagogi dan Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Alfabeta.

Ritonga, Sylvia Kurnia. (2020). Islamisasi Tradisi: Studi Anlisis Terhadap Martahi Marpegepege Pada Batak Angkola Dalam Perspektif Hukum Islam. *Tazkir: Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman* Vol. 06 No. 1, 35-54

Rusli, L; Astuti, R.Y; and Adittya, D.H. (2023). Competence and Islamic Teamwork Towards Performance with Work Stress as the Intervening Variable. *Proceeding of the 10th International Conference on Management and Muamalah* 2023 (ICoMM 2023) e-ISSN: 2756-8938

Rusmayana, Taufik. (2021). *Model Pembelajaran ADDIE Integrasi PEDATI di SMK PGRI Karisma Bangsa Sebagai Pengganti Praktek Kerja Lapangan Dimasa Pandemi Covid-19*. Bandung: Widina Bhakti Persada

Safitri, L.I; Husniati, R; dan Permadhy, Y.T. (2021). Pengaruh Teamwork, Disiplin Kerja, dan Iklim Organisasi terhadap Kinerja Karyawan: Studi di Rumah Sakit X Jakarta Selatan (The Influence of Teamwork, Work Discipline, and Organizational Climate on Performance Employees: Study at Hospital X

South Jakarta). *Studi Ilmu Manajemen dan Organisasi (SIMO),* Vol 2, No 2, 2021, 125-137

Saputri, D; Mellisa; Hidayati, N; dan Fauziah, N. (2023). Lembar Validasi: Instrumen yang Digunakan Untuk Menilai Produk yang Dikembangkan Pada Penelitian Pengembangan Bidang Pendidikan. *Biology and Education Journal*, Vol. 3 No. 2, 133-151

Sari, H. P., Wibowo, T., & Rahmawati, D. (2020). Kepemimpinan Partisipatif dan Demokratis Kepala Sekolah sebagai Mekanisme Manajemen Sekolah Modern. Jurnal Administrasi Pendidikan, 27(2), 101–115. https://doi.org/10.17509/jap.v27i2.27840

Saryono, D; Ibrahim, G.A; Muliastuti, L; Akbari, Q.S; Hanifah, N; Miftahussururi; Nento, M.N; dan Efgeni. (2017). *Materi Pendukung Literasi Baca Tulis*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Sembiring, R. (2021). *Dalihan Na Tolu sebagai Modal Sosial dalam Pendidikan*. Jurnal Pendidikan Karakter, 11(1), 89–100.

Setiawan, Andre. (2017). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Partisipatif Terhadap Kinerja Karyawan Melalui Motivasi Kerja dan Kepuasan Kerja. *AGORA* Vol. 5, No. 3, 1-7

Setiawan, R; Nurani, D; Mardianto, A; Misiyanto; Komalasari; Islamiyah, A. (2019). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar

Siregar, H. (2015). *Nilai-Nilai Sosial dalam Budaya Mandailing*. Medan: Pustaka Andalas.

Siregar, H. (2015). *Sistem Sosial dan Ekonomi Masyarakat Mandailing*. Medan: Pustaka Andalas.

Siregar, M. F. (2020). *Integrasi Budaya Lokal dan Kepemimpinan Partisipatif di Sekolah Multikultural*. Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan, 4(3), 223–231.

Siregar, N. H., & Lubis, R. A. (2022). *Pemberdayaan Guru melalui Kepemimpinan Partisipatif dalam Meningkatkan Kinerja dan Kreativitas di SMA Negeri 1 Sei Bamban*. Jurnal Manajemen Pendidikan Indonesia, 7(1), 45–58. https://doi.org/10.52312/jmpi.v7i1.324

Stordy, Peter. (2015) Taxonomy of Literacies. *Journal of Documentation*, 71 (3). pp. 456-476. ISSN 1758-7379

Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alphabeta

Suhartini, E. (2021). *Budaya Lokal dan Pengembangan Profesional Guru: Sebuah Studi Kualitatif*. Jurnal Pendidikan Multikultural, 7(1), 33–45.

Sulastri, D. (2019). *Implementasi Nilai-Nilai Etnopedagogi dalam Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta: Kencana.

Supriadi, D. (2017). *Pendidikan dan Kebudayaan dalam Perspektif Etnopedagogi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Supriatna, N. (2013). *Etnopedagogi: Landasan Praktik Pendidikan dan Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Suryani, L. (2020). *Efektivitas Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru*. Jurnal Ilmiah Pendidikan, 15(1), 44–53.

Susanti, R., & Zulfikar, A. (2022). Hambatan Literasi Guru di Sekolah Menengah: Studi Kualitatif di Kabupaten X. Jurnal Literasi Pendidikan, 6(2), 87–98.

Sutarno. (2018). *Etnopedagogi: Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal.* Bandung: Alfabeta.

Syofyan, R., Marzuki, Z., & Rahmi, N. (2021). Pemberdayaan Guru dalam Literasi Sekolah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 54(3), 211–224. https://doi.org/10.23960/jpp.v54i3.3389

Tilaar, H. A. R. (2002). *Perubahan Sosial dan Pendidikan: Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia.* Jakarta: Grasindo.

Tilaar, H. A. R. (2014). *Multikulturalisme: Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Grasindo.

Vitello, S., Greatorex, J., & Shaw, S. (2021). *What is competence? A shared interpretation of competence to support teaching, learning and assessment*. Cambridge University Press & Assessment.

Wahyudi, A. (2020). *Hambatan Implementasi Kepemimpinan Partisipatif di Sekolah dengan Kearifan Lokal yang Kuat*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 8(2), 133–145.

Wen, Z; Jung Lin, T; Kim, S.C; and Tilak, S. (2021). *The Influence of Small Group Discussions on Students' Social Perspective Taking*. *Conference Paper* · April 2021 DOI: 10.3102/1688155

Wibowo. (2018). *Manajemen Kinerja*. Jakarta: Rajawali Pres.

Xiaoqian, He. (2023). Learning Literacy from the Lifelong Perspective, with Special Attention to Chinese Literacy Learners. *International Journal of Education and Research* Vol. 11 No. 7, 59-68

Yparrea, N.G; and Montoya, M.S.R. (2023). *A review of collaboration through intercultural competencies in higher Education*. *Cogent Education* (2023), 10: 2281845

Zamroni. (2011). *Pendidikan Demokrasi pada Masyarakat Multikultural.* Yogyakarta: Gavin Kalam Utama.

Zhang, K; Shi, J; Wang, F; and Ferrari, M. (2023). Wisdom: Meaning, structure, types, arguments, and future concerns. *Current Psychology* (2023) 42:15030–15051