

ABSTRACT

FRISCILLA. Teachers' Conception on Teaching Vocabulary through Genre Based Approach. A Dissertation. Postgraduate School. English Applied Linguistics Study Program. State University of Medan, 2026.

This dissertation analyzes how the teacher conception on teaching vocabulary through Genre based approach. Teacher vocabulary focused on memorization technique word list and direct translation exercise. The purpose of this study are to analyze how teachers implement vocabulary instruction within the Genre based approach, to explore the teacher conception of teaching vocabulary within the Genre based approach, and to investigate the factors that shape teachers' conception of vocabulary within the Genre based approach. The research design of this study is descriptive qualitative. The techniques of collecting the data are observation, interview, and video recording, and the instrument of collecting the data are recorder, field notes, and interview question. The data analysis of this study are data reduction, data display, and drawing conclusion. The result of this study are the ways that the teachers applied in teaching vocabulary within the genre based approached can be characterized based on various perspective level of the vocabulary, number of vocabulary in, and technique used to teach vocabulary. The teachers' conception of teaching vocabulary within the Genre based approach used Biddle theory are formative experience, training experience, teacher properties, and classroom behavior. The reason underlying the teachers' conception of teaching vocabulary are the teacher possesses a balanced conception of vocabulary, the teacher demonstrates deep reflective practice, the teacher show adaptive expertise, the teacher foster a socially and emotionally safe classroom environment.

Keywords: The teacher conception, teaching vocabulary, Genre based approach

ABSTRAK

FRISCILLA. Konsepsi Guru tentang Pengajaran Kosakata melalui Pendekatan Berbasis Genre. Disertasi. Program Pascasarjana. Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Universitas Negeri Medan. 2026.

Disertasi ini menganalisis bagaimana konsepsi guru tentang pengajaran kosakata melalui pendekatan berbasis genre. Kosakata guru difokuskan pada teknik hafalan daftar kata dan latihan terjemahan langsung. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana guru menerapkan pengajaran kosakata dalam pendekatan berbasis genre, untuk mengeksplorasi konsepsi guru tentang pengajaran kosakata dalam pendekatan berbasis genre, dan untuk menyelidiki faktor-faktor yang membentuk konsepsi guru tentang kosakata dalam pendekatan berbasis genre. Desain penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan perekaman video, dan instrumen pengumpulan data adalah perekam, catatan lapangan, dan pertanyaan wawancara. Analisis data penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah cara-cara yang diterapkan guru dalam pengajaran kosakata dalam pendekatan berbasis genre dapat dikarakterisasi berdasarkan berbagai tingkat perspektif kosakata, jumlah kosakata dalam, dan teknik yang digunakan untuk mengajar kosakata. Konsepsi guru tentang pengajaran kosakata dalam pendekatan berbasis genre yang menggunakan teori Biddle adalah pengalaman formatif, pengalaman pelatihan, sifat guru, dan perilaku kelas. Alasan yang mendasari konsepsi guru tentang pengajaran kosakata adalah guru memiliki konsepsi kosakata yang seimbang, guru menunjukkan praktik reflektif yang mendalam, guru menunjukkan keahlian adaptif, dan guru membina lingkungan kelas yang aman secara sosial dan emosional.

Kata kunci: Konsepsi guru, pengajaran kosakata, pendekatan berbasis genre