

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pengaruh Model Pembelajaran PJBL dan Pemanfaatan Media *Explosion Box* Untuk Menumbuhkan Karakter Pancasila Pada Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Panai Hulu dapat disimpulkan beberapa hal berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari model pembelajaran Project-Based Learning (PJBL) terhadap pembentukan karakter Pancasila pada peserta didik. Hasil temuan menunjukkan bahwa penerapan PJBL mampu meningkatkan kesadaran dan praktik nilai-nilai Pancasila seperti gotong royong, kreativitas, dan tanggung jawab. Dari data penelitian yang ditemukan model PJBL berpengaruh sebesar 17.174 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$ untuk SDN 01 Panai Hulu, 1.134 dengan signifikansi $0,04 < 0,05$ di MIN 5 Labuhanbatu dan 4,457 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$ di SDN 11 Panai Hulu.
2. Media pembelajaran *Explosion Box* juga memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap karakter Pancasila. Penggunaan media ini mempermudah peserta didik memahami dan menginternalisasi nilai-nilai Pancasila melalui konten yang menarik dan interaktif, sehingga meningkatkan keterlibatan dan pemahaman mereka. Dari data penelitian yang ditemukan media *Explosion Box* berpengaruh sebesar 87,475 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$ untuk SDN 01 Panai Hulu, 3,168 dengan

signifikansi $0,04 < 0,05$ di MIN 5 Labuhanbatu dan 2,903 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$ di SDN 11 Panai Hulu.

3. Terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran PJBL dan media *Explosion Box* dalam memengaruhi karakter Pancasila. Kombinasi antara PJBL dan media *Explosion Box* secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap karakter Pancasila pada kelas eksperimen di semua sekolah, dengan kontribusi yang bervariasi. Kombinasi kedua komponen ini memberikan hasil yang lebih optimal dibandingkan dengan penerapan masing-masing secara terpisah, karena saling melengkapi dalam mendukung proses pembelajaran dan pembentukan karakter Pancasila pada siswa di sekolah dasar. Dari Data hasil penelitian kombinasi kedua variabel ini menumbuhkan karakter Pancasila sebesar 72,7 % di SDN 01 Panai Hulu, 41,2 % di MIN 5 Labuhanbatu dan 70,9 % di SDN 11 Panai Hulu.

5.2. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat beberapa implikasi yang dapat diuraikan sebagai berikut:

5.2.1. Implikasi Teoretis

Hasil penelitian ini memperkuat teori konstruktivisme dan teori belajar sosial yang menekankan bahwa pembelajaran yang aktif dan berbasis pengalaman nyata akan lebih mudah membekas dan membentuk kepribadian siswa. Penelitian ini juga membuktikan bahwa aspek afektif atau karakter dapat diukur dan ditingkatkan melalui strategi pembelajaran yang tepat, tidak hanya sekadar nilai-

nilai abstrak. Teori Project Based Learning terbukti relevan dan kuat landasannya dalam pendidikan karakter.

5.2.2. Implikasi Praktis

Secara praktis, temuan ini memberikan pesan bahwa guru memiliki peran yang sangat strategis dalam mendesain pembelajaran. Ketika guru mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menantang, dan penuh dengan kegiatan nyata, maka secara otomatis nilai-nilai kebaikan akan tumbuh dalam diri siswa. Sekolah perlu menyadari bahwa sarana dan prasarana serta kreativitas guru dalam menggunakan media pembelajaran menjadi faktor penentu keberhasilan pendidikan karakter di sekolah.

5.3. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran PJBL dan pemanfaatan media *Explosion Box* terhadap karakter Pancasila pada siswa sekolah dasar di Kecamatan Panai Hulu, Kabupaten Labuhan Batu, disampaikan saran sebagai berikut:

5.3.1. Bagi Siswa

Siswa Aktif terlibat dalam setiap tahapan pembelajaran PJBL, mulai dari merencanakan, melaksanakan, hingga menyajikan hasil proyek, agar dapat mengembangkan nilai-nilai Pancasila seperti kerja sama dan tanggung jawab secara optimal. Serta Memanfaatkan media *Explosion Box* sebagai sarana untuk lebih mendalam memahami nilai-nilai Pancasila dengan mengkaji konten yang ada

dan bahkan mencoba membuatnya secara mandiri atau berkelompok untuk memperkuat pemahaman.

5.3.2. Bagi Guru

Lanjutkan menerapkan model pembelajaran PJBL dalam pembelajaran, terutama pada materi yang berkaitan dengan pembentukan karakter, dengan memastikan setiap tahapan proyek dirancang untuk mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila. Variasikan desain media *Explosion Box* sesuai dengan tema dan tingkat pemahaman siswa, serta dapat mengembangkan jenis media pembelajaran lain yang serupa untuk memperkaya metode pembelajaran dan lebih menarik minat siswa. Selalu melakukan evaluasi dan refleksi setelah setiap penerapan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas implementasi PJBL dan penggunaan media *Explosion Box* di masa mendatang.

5.3.3. Bagi Sekolah

Mendukung guru dalam pelatihan atau workshop terkait penerapan model pembelajaran PJBL dan pembuatan media pembelajaran kreatif seperti *Explosion Box*, baik melalui kegiatan dalam sekolah maupun dengan mengikuti kegiatan luar sekolah. Menyediakan fasilitas dan sumber daya yang dibutuhkan untuk pelaksanaan PJBL (seperti ruang kerja kelompok, bahan pembuatan proyek). Mengembangkan kebijakan atau program yang mengintegrasikan pembentukan karakter Pancasila melalui berbagai model pembelajaran inovatif dan media kreatif sebagai bagian dari kurikulum sekolah.

5.3.4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini tentu memiliki beberapa kelemahan dan keterbatasan yang perlu disadari. Di antaranya adalah penelitian ini hanya difokuskan pada tiga nilai karakter utama (solidaritas, persatuan, dan musyawarah), sehingga belum mencakup seluruh dimensi karakter Pancasila secara menyeluruh. Selain itu, keterbatasan waktu penelitian juga menjadi kendala, sehingga pengamatan terhadap keberlanjutan perilaku siswa belum dapat dilakukan dalam jangka panjang. Instrumen pengukuran yang digunakan juga sangat bergantung pada kejujuran responden dan subjektivitas pengamat dalam melakukan penilaian.

Oleh karena itu, disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat melakukan penelitian dengan skala yang lebih luas atau pada wilayah yang berbeda untuk menguji generalisasi hasil penelitian ini. Bisa mengkaji pengaruh kombinasi PjBL dan media Explosion Box terhadap aspek karakter Pancasila yang lebih spesifik lainnya, atau membandingkannya dengan model dan media pembelajaran lain agar diperoleh hasil yang lebih komprehensif dan maksimal.