

ABSTRAK

Pesta Manurung, Pengaruh Model Pembelajaran dan Kecerdasan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Swasta Parulian 1 dan SMA Swasta Parulian 2 Medan, Tesis, Medan : Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Medan. 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran berbasis masalah memperoleh hasil belajar Ekonomi lebih tinggi dibanding kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung, (2) hasil belajar Ekonomi siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal rendah (3) interaksi antara model pembelajaran dan kecerdasan interpersonal siswa terhadap hasil belajar Ekonomi.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Swasta Parulian 1 dan SMA Swasta Parulian 2 Medan. Sampel penelitian berjumlah 78 siswa yang terdiri dari 38 siswa kelas XI IPS SMA Swasta Parulian 1 yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dan 40 siswa kelas XI IPS SMA Swasta Parulian 2 yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran langsung. Instrumen penelitian ini untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 5 pilihan jawaban dengan jumlah soal sebanyak 40 soal dengan koefisien reliabilitas 0,889 sedangkan untuk mendapatkan data tentang kecerdasan interpersonal siswa digunakan instrumen yang telah diuji kevalidannya. Teknik analisis data adalah Anava dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran berbasis masalah ($\bar{X} = 30,09$) lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung ($\bar{X} = 27,58$) dengan $F_{hitung} = 15,22 > F_{tabel} = 3,96$ (2) rata-rata hasil belajar siswa dengan kecerdasan interpersonal tinggi ($\bar{X} = 29,97$) lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa dengan kecerdasan interpersonal rendah ($\bar{X} = 26,91$) dengan $F_{hitung} = 5,25 > F_{tabel} = 3,96$ (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar Ekonomi dengan $F_{hitung} = 8,17 > F_{tabel} = 3,96$

Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa model pembelajaran yang tepat digunakan pada siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal tinggi adalah model pembelajaran berbasis masalah sedangkan siswa dengan kecerdasan interpersonal rendah, model yang tepat digunakan adalah model pembelajaran langsung. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru Ekonomi yaitu dalam penerapan model pembelajaran memperhatikan karakteristik siswa khususnya karakteristik kecerdasan interpersonal.

Kata Kunci : Model pembelajaran, kecerdasan interpersonal, hasil belajar

ABSTRACT

Pesta Manurung, The Effect of Instructional Models and Interpersonal Intelligence on the student's Achievement in Economic at SMA Swasta Parulian 1 dan SMA Swasta Parulian 2 Medan . Thesis, Medan: Educational Technology Program, Post-Graduate Program, State University of Medan. 2015.

This research was aimed to find out : (1) The achievement in economic's with problem based learning model's is higher than learning instructional model's, (2) the students achievement of economic's having the ability of high interpersonal intelligence was higher than the ability of low interpersonal intelligence, and (3) to know the interaction between interactive instructional and the ability of interpersonal intelligence on the student achievement in Economic.

The population of this research were the students of XI class SMA Swasta Parulian 1 and SMA Swasta Parulian 2 Medan. The sample was sampling with 78 students consist of 38 students XI IPS SMA Swasta Parulian 1 for problem based learning model's 40 students XI IPS SMA Swasta Parulian 2 for learning instructional model's. The experiment instruments used by e valuation of instructional. The experiment instruments used by e valuation of instructional in form of multiple choice test consist of 38 items with 5 answer options and coefisien reliability 0.889 while getting data of the ability of interpersonal intelligence data taken using questionnaires which have passed validity test . The data analysis technique was Analysis of Variance (ANOVA) two – ways at the level of significance $\alpha = 0.05$ followed by Scheffe test.

The research showed that : (1) The average of the students achievement taught by p roblem based learning model's was ($\bar{X}=30.09$) higher than the average of students achievement taught with learning instructional model's ($\bar{X}=27.58$), with $F_{count} = 15.22 > F_{tabel} = 3.96$ (2) The average of the ability of high interpersonal intelligence was ($\bar{X}=29.97$) was higher than the average of the ability of low interpersonal intelligence was ($\bar{X}=26,91$) with $F_{count} = 5.25 > F_{tabel} = 3.96$, (3) Be found interaction between instructional model's and the ability of interpersonal intelligence on the students achievement of Economic with $F_{hitung} = 8.17 > F_{tabel} = 3.96$.

Summary this research, it can be concluded that the students have the ability high interpersonal intelligences should use problem based learning models, while the students having the ability low interpersonal intelligences should use learning instructional models. The implication of this research is for Economic teacher who plan to implement the right instructional models based on t he characteristic of the student especially on their ability of interpersonal intelligence.

Key Word : Model's of learning, interpersonal intelligences, student's Achievement