

BAB V

PENUTUP

5.1 Deskripsi Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang terdapat pada BAB IV, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil uji validitas pada media pembelajaran flash cards berbasis teka-teki silang ini diperoleh dari ahli media dan materi. ahli media memberikan total skor 75 dengan persentase kelayakan sebesar 93,75% dengan kategori “Sangat Layak” dan ahli materi memberikan total skor 66 dengan persentase kelayakan 94,28% dengan kategori “Sangat Layak”. Sehingga dari hasil validasi media dan materi dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran flash cards berbasis teka-teki silang ini sudah sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Hasil uji praktikalitas pada media pembelajaran flash cards berbasis teka-teki silang ini diperoleh dari ahli praktisi pendidikan yaitu guru wali kelas II SDS Muhammadiyah 16 Medan. total skor yang diperoleh adalah 76 dengan persentase 95% dengan kategori “Sangat Praktis”. Sehingga dari hasil validasi praktisi pendidikan ini dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran flash cards berbasis teka-teki silang yang dikembangkan oleh peneliti sudah sangat praktis.
3. Tingkat keefektifan media pembelajaran flash cards berbasis teka-teki silang ini diperoleh dari data pre-test dan post-test. dari hasil pre-test diperoleh nilai rata-rata sebesar 62,75 (tidak tuntas KKM) dengan persentase ketuntasan sebesar 30% kategori “Tidak Efektif”. Sedangkan

dari hasil post-test diperoleh nilai rata-rata sebesar 88 (Tuntas KKM) dengan persentase ketuntasan sebesar 100% kategori “Sangat Efektif”. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran ini dapat dikategorikan efektif dalam meningkatkan kemampuan belajar peserta didik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan di atas, maka saran yang dapat diberikan peneliti pada penelitian ini adalah :

1. Bagi guru, diharapkan dapat termotivasi dalam menyediakan media pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran agar tercapainya proses dan tujuan pembelajaran yang diharapkan.
2. Bagi peserta didik, diharapkan dapat memanfaatkan media dengan sebaik-baiknya untuk meningkatkan kemampuan belajarnya dan meningkatkan konsentrasi peserta didik pada proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan bahwa penelitian ini dapat berfungsi sebagai referensi yang berguna dalam upaya mengembangkan media pembelajaran untuk peneliti di masa yang akan datang.