

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, H. R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Ade, D., Pane, P., Siregar, F. S., & Perangin-angin, L. M. (2025). Pengaruh pendekatan pembelajaran *Teaching Games for Understanding* (TGFU) terhadap hasil belajar penjas siswa kelas V SDN 200301 Pudun Padangsidempuan. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 5(3), 2311–2321.
- Adawiyah, W. N. A., Mangkuwibawa, H., & Mahmud, M. R. (2023). Meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa menggunakan model pembelajaran *running dictation*. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 8(2), 82–91.
- Amalia, R., & Devanti, Y. M. (2019). The use of animation video to improve students' *Speaking skill* in EFL classroom. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 4(2), 167–178.
- Andini, N. P., Hamzah, R. A., & Hasanah, J. (2025). Mengembangkan keterampilan berbicara di sekolah dasar. *Abuya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 1–13.
- Arsyad, M. (2023). Teori belajar dan pembelajaran. *Journal Geej*, 7(2), 1–10.
- Ashari, F. F., Dayu, D. P. K., & Hastuti, D. N. A. E. (2022). Efektivitas media video animasi terhadap keterampilan berbicara pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas III. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 1390–1395.
- Basir, H. M. (2017). *Pendekatan pembelajaran CRT*.
- Butar Butar, C. W. N., Yolanda, C., & Hasanah, U. (2024). Eksplorasi pentingnya keterampilan berbicara bahasa Inggris dalam konteks bisnis global. *Jakadara: Jurnal Ekonomika, Bisnis, dan Humaniora*, 3(1), 243–254.
- Carlina, Y., & Nisa, D. (2023). *Speaking skills analysis of fourth grade students*. *Journal of Islamic Primary Education*, 6(1), 57–71.
- Coyle, D. (2008). *Content and Language Integrated Learning: Towards a connected research agenda for CLIL pedagogies*. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 11(5), 543–562.
- Daulay, E. (2025). A case study on the use of audio-visual media for teaching listening skills in junior high school EFL classrooms. *Journal on English as a Foreign Language*, 15(1), 135–159.
- Darmuki, A. (2020). Peningkatan minat dan hasil belajar keterampilan berbicara menggunakan metode *mind map*. *Kredo: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 3(2), 263–276.

- De Diezmas, E. N. M. (2016). The impact of CLIL on the acquisition of L2 competences and skills in primary education. *International Journal of English Studies*, 16(2), 81–101.
- Dewi, A., Tati, R., Nursintiah, L., & Jauhar, S. (2023). Aplikasi media *reading card* untuk meningkatkan keterampilan *reading aloud*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(5), 396–403.
- Elvera, R., & Astarina, E. (2021). *Metodologi penelitian pendidikan*. Andi.
- Erfania, I., Irianto, A., & Rachmadtullah, R. (2023). Pengaruh pendekatan *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) terhadap keterampilan menulis narasi siswa kelas V. *Journal on Education*, 6(1), 8730–8740.
- Fachriyah, E., & Perwitasari, E. (2023). Implementasi *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) dalam keterampilan komunikasi lisan dan tulisan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(8), 139–147.
- Fatmawati, N. L. (2021). Pengembangan video animasi Powtoon sebagai media pembelajaran bahasa Inggris usia sekolah dasar di masa pandemi. *Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 26(1), 65–77.
- Fauzi, A. (2018). *Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Indonesian higher education: A study of lecturers' perceptions and practices* [Disertasi, Universitas Negeri Malang].
- Febrianto, E., & Tri Eka Silver, S. (2024). Pengaruh Model Communicative Language Teaching (Clt) Terhadap Kemampuan Membaca Dan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas Viii Uptd Smpn 2 Socah. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(03).
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 23*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Halimatussakdiah, S.Pd., M. H. dan M. P. D. 2016. (2017). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. UNIMED.
- Hameed, H., & Ali, H. (2022). The importance of the four English language skills: Reading, writing, *Speaking*, and listening in teaching Iraqi learners.
- Hao, H., & Yamada, M. (2021). Review of research on CLIL classes. *Information and Technology in Education and Learning*, 1(1), 1–12.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrir, T. (2021). *Media pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Harefa, E., Afendi, A. R., Karuru, P., Sulaeman, & Wote, A. Y. V. (2024). *Buku ajar: Teori belajar dan pembelajaran*.
- Hendra, Afriyadi, H., Tanwir, Noor Hayati, Supardi, Laila, S. N., Prakasa, Y. F., Hasibuan, R. P. A., & Asyhar, A. D. A. (2023). *Media pembelajaran berbasis digital (teori & praktik)*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.

- Hermawan, B., & Novianti, N. (2021). Integrating animation videos in CLIL approach for elementary English learning. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 11(1), 142–154.
- Ilyas, M., & Yulianto, Y. (2019). Pengaruh Penggunaan Task Based Learning Dalam Pembelajaran *Speaking*. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 10(2), 16–24.
- Ikhsan, H. K. A. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan berbicara dan hasil belajar bahasa Inggris melalui penerapan teknik *drill*. *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 7(2), 167–178.
- Inayah, A., Matondang, A. H., Sazkia, N., & Nasution, J. S. (2024). Media pembelajaran berbicara di kelas tinggi. *Journal Innovation in Education*, 2(2), 295–307.
- Iswadi. (2017). Teori belajar Pavlov. *Teori Belajar*, 96–102.
- Jannah, R. (2020). Pengembangan media video tutorial. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 9(1), 1–10.
- Laely Nuriyah. (2021). Evaluasi program pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(8), 397–405.
- Lengkanawati, N. S. (2017). Learners' contribution to CLIL: Thinking critically about Clil. *Teflin Journal*, 28(1), 123–142.
- Lie, A. (2020). Covid-19 disruption and Southeast Asian English language teaching. In B. Dang et al. (Eds.), *English language teaching in Southeast Asia* (pp. 13–24). Springer.
- Maili, S. N. (2018). Bahasa Inggris pada sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 6(1), 23–28.
- Massuh, E. M. L., Torres, P. M. S., Torres, M. A. S., Ochoa, S. K. M., Blacio, J. J. V., & Montece, M. G. A. (2019). *Content and Language Integrated Learning (CLIL)*. In S. Walsh & S. Mann (Eds.), *The Routledge handbook of English language teaching* (pp. 328–341). Routledge.
- Mayrita, H., Yanti, N., Mawarni, Novita, D., Anjani, D., & Andriani, M. (2023). Melatih keterampilan berbicara melalui kegiatan mendongeng. *Jamas: Jurnal Abdi Masyarakat*, 1(2), 176–180.
- Musthafa, B. (2010). Teaching English to young learners in Indonesia: Essential requirements. *Educationist*, 4(2), 120–125.
- Musthafa Yassin, Maulana Sood, R., Saputra, R., Ariyanto, B., & K. A. (2024). Pengenalan lapangan persekolahan pendidikan bahasa Inggris: Dampak *Content and Language Integrated Learning* pada kemampuan bahasa Inggris dan pengetahuan subjek. *Jurnal PLP Pendidikan Bahasa Inggris*, 1(2), 42–47.

- Najwa Apriani. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Task Based Learning Terhadap Kemampuan Kerjasama Dan Berpikir Kritis Siswa MTs Sullamul Ma'ad AL-Ma'Arif Penunjak Lombok Tengah. In *Universitas Islam Negeri Mataram* (Vol. 4, Issue 1, pp. 9–15).
- Nurfitriani, M., Nugraha, M. F., & Hendrawan, B. (2021). Implementasi pembelajaran bahasa Inggris berbasis tematik terpadu bagi siswa sekolah dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(1), 1110–1117.
- Nurjanah, S., & Hakim, L. (2022). Digital literacy and CLIL implementation in post-pandemic English teaching. *ELT Worldwide*, 9(1), 88–101.
- Nur, A. S. (2019). *Implementasi Content and Language Integrated Learning (CLIL) dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar* [Tesis, Universitas Negeri Malang].
- Prasetya, T. A., Yanti, R. D., Nurrahman, Z., & Aeni, A. N. (2022). Pemanfaatan video animasi WOL (*Way of Life*) sebagai media pembelajaran SKI siswa kelas IV SD/MI. *Jurnal Pendidikan*, 6, 16353–16359.
- Putri, D. A., & Sya, M. F. (2022). Kemampuan pengucapan bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar. *Karimah Tauhid*, 1(3), 223–248.
- Qorih, D., & Farisya, G. (2022). Communicative Language Teaching (Clt) Method Combined with Total Physical Response (Tpr) Method on Upgrading Communication Skill on English Laboratory. *Journal Civics and Social Studies*, 6(2), 120–129.
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi dan teori pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20–31.
- Rini Yudiati. (2022). Penggunaan metode membaca SQ4R untuk meningkatkan *reading skill* siswa. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(2).
- Saleh, M. S., Syahrudin, Azis, I., & Sahabuddin. (2023). *Media pembelajaran*. Eureka Media Aksara.
- Satayev, M., Balta, N., Shaymerdenovna, I. R., Fernández-Cézar, R., & Alcaraz-Mármol, G. (2022). CLIL implementation through team teaching. *Frontiers in Education*, 7, 1–11.
- Sihombing, J. M. (2024). Transformasi literasi sains melalui video pembelajaran IPA berbantuan aplikasi Doratoon. *Jurnal Pendidikan IPA*, 10(1), 86–102.
- Siswanto, R. (2022). Pengembangan media pembelajaran bahasa Inggris kelas X untuk meningkatkan *writing skills*. *Didaktika*, 6(2), 539–550.

- Sri Rejeki Br.Manalu, Andriyani Marentek, & Raming, R. R. (2022). Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Melalui Pendekatan Commicative Language Teaching (CLT) Terhadap Siswa Sekolah Dasar SD gmim 07 Bukit Moria Malalayang di Era Covid -19. *Jurnal Elektronik Fakultas Sastra Universitas Sam Ratulangi*, 4-.
- Sudirman, Nasrianty, & Kurniawati, N. (2023). Proses belajar dan pembelajaran. *Pendidikan dan Studi Islam*, 7.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharno. (2022). Keterampilan *writing skill* pada teks tulis fungsional dengan teknik *Total Physical Response*. *Journal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 1(12), 2301–2318.
- Sumartana, M., Sadiyani, W., Widanta, R. J., Ardika, D., Sitawati, R., & Suciani, K. (2019). Effectiveness of Content-Language Integrated Learning (CLIL) toward students' English competence. *Proceedings of the iCASTSS*, 354, 383–386.
- Sulistiyo, U. (2020). CLIL implementation in Indonesian EFL classrooms. *Journal of Language and Education*, 6(2), 134–145.
- Utami, P. W., Herlina, & Susilawati. (2021). Pengaruh media pembelajaran video terhadap keterampilan berbicara siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 153–159.
- Villabona, N., & Cenoz, J. (2022). The integration of content and language in CLIL. *Language, Culture and Curriculum*, 35(1), 36–50.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. CV. Adanu Abimata.
- Widia Aulia Rahmah, Jericho Aditya Vandy, Rizky Titis Agustianto, Sri Harini, Endang Silaningsih, Erni Yuningsih, Indra Cahya Kusuma, & Didi. (2025). Menumbuhkan semangat dan motivasi belajar bahasa Inggris. *Nusantara: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 361–369.
- Wuri, O. I., & Atmojo, I. R. W. (2020). Meningkatkan keterampilan berbicara melalui model *Inside Outside Circle*. *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(3), 88–93.
- Yuberti. (2019). *Pembelajaran dan pengembangan bahan ajar dalam pendidikan*.
- Yufrizal, H. (2021). The impact of project based-CLIL on students' English proficiency. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 15(1), 11–18.
- Zein, M. S. (2016). Language teacher education for primary school English teachers in Indonesia. *Asian EFL Journal*, 18(1), 8–35.
- Zulfiana, S., & A. (2022). Jenis-jenis media pembelajaran