

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media video pada materi Bab 8 “Sehatlah Badanku” dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 104207 Cinta Damai Tahun Ajaran 2025/2026 memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dari peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa, di mana nilai rata-rata *pretest* siswa adalah 44,52, dan nilai rata-rata *posttest* meningkat menjadi 87,86. Selain itu, hasil uji hipotesis menggunakan *Paired Sample t-Test* menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,000, yang lebih kecil dari taraf 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media video memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 104207 Cinta Damai Tahun Ajaran 2025/2026 pada materi Bahasa Indonesia.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, beberapa saran yang dapat diberikan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa, diharapkan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media video ini dapat memberikan

pengalaman belajar yang lebih menarik sekaligus mendorong keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran di kelas.

2. Bagi guru, disarankan untuk memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai referensi dalam memilih model dan media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman materi serta hasil belajar siswa, sekaligus menyesuaikan strategi dengan karakteristik kelas masing-masing.
3. Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat mendukung implementasi model *Think Pair Share* berbantuan media video pembelajaran dengan menyediakan sarana, fasilitas, dan lingkungan belajar yang kondusif, sehingga literasi, pemahaman konsep, dan kemampuan berpikir kritis siswa dapat terus meningkat.
4. Bagi peneliti, diharapkan untuk menggunakan pengalaman penelitian ini sebagai bahan refleksi dan pembelajaran praktis dalam menerapkan model pembelajaran inovatif, memperdalam pemahaman prosedur penelitian pendidikan, serta mengasah kemampuan analisis terhadap dinamika dan pencapaian belajar siswa.
5. Bagi peneliti berikutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan memperluas subjek, menggunakan metode atau model pembelajaran lain, serta mengombinasikan model *Think Pair Share* dengan media pembelajaran tambahan. Hal ini diharapkan dapat menghasilkan temuan yang lebih luas dan relevan dengan kebutuhan pendidikan saat ini.