

Lampiran 1. Angket dan Instrumen Minat Membaca

Nama :

Kelas :

Angket Minat Membaca dan Menulis Cerita Anak

Petunjuk:

1. Tulislah nama, dan kelas anda!
2. Tujuan diadakan angket ini adalah untuk mengetahui tingkat minat membaca dan menulis dari setiap responden.
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom.
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 3 = Ragu-ragu (R)
 - 4 = Setuju (S)
 - 5 = Sangat Setuju (SS)

Kisi-kisi Instrumen Minat Membaca dan Menulis Cerita Anak

No	Indikator	Deskripsi Indikator	Nomor Item
1	Ketertarikan terhadap pelajaran Bahasa Indonesia	Ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai konteks kegiatan membaca dan menulis	1, 2
2	Ketertarikan membaca cerita anak (fabel)	Minat dan rasa senang siswa dalam membaca cerita anak, khususnya cerita fabel	3, 5, 6, 9, 11
3	Frekuensi dan kebiasaan membaca cerita anak	Intensitas dan kebiasaan siswa dalam membaca cerita anak di sekolah maupun di luar sekolah	7, 8, 10
4	Motivasi dan tujuan membaca cerita anak	Dorongan internal siswa membaca cerita anak untuk menambah pengetahuan dan meningkatkan kemampuan menulis	4, 12, 13
5	Keterkaitan membaca cerita anak dengan kegiatan menulis naratif	Persepsi siswa tentang manfaat membaca cerita anak terhadap ide, kepercayaan diri, dan kemampuan menulis paragraf naratif	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Instrumen Minat Membaca dan Menulis Cerita Anak

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya menyukai pelajaran Bahasa Indonesia.	1	2	3	4	5
2	Saya memiliki minat membaca, khususnya pada pelajaran Bahasa Indonesia.	1	2	3	4	5
3	Saya tertarik membaca cerita anak pada pelajaran Bahasa Indonesia.	1	2	3	4	5
4	Saya berminat membaca cerita anak kemudian menulis karangan narasi.	1	2	3	4	5
5	Menurut saya, membaca cerita anak merupakan kegiatan yang menarik.	1	2	3	4	5
6	Saya senang membaca cerita anak pada waktu senggang.	1	2	3	4	5
7	Saya membaca cerita anak minimal dua kali dalam seminggu.	1	2	3	4	5
8	Saya lebih suka membaca cerita anak daripada bermain gawai atau menonton televisi.	1	2	3	4	5
9	Saya merasa terhibur saat membaca cerita anak.	1	2	3	4	5
10	Saya sering meminjam buku cerita anak di perpustakaan sekolah.	1	2	3	4	5
11	Saya menyukai membaca cerita anak jenis fabel.	1	2	3	4	5
12	Saya membaca cerita anak untuk menambah pengetahuan baru.	1	2	3	4	5
13	Saya berminat membaca cerita anak untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi.	1	2	3	4	5
14	Saya membaca cerita anak dan berlatih menulis karangan narasi.	1	2	3	4	5
15	Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, saya tertarik pada kegiatan menulis narasi.	1	2	3	4	5
16	Saya merasa mudah memahami isi cerita anak yang saya baca.	1	2	3	4	5
17	Saya tertarik menceritakan kembali isi cerita anak setelah membacanya.	1	2	3	4	5
18	Membaca cerita anak membantu saya menemukan ide untuk menulis karangan narasi.	1	2	3	4	5
19	Saya merasa percaya diri saat menulis paragraf naratif setelah membaca cerita anak.	1	2	3	4	5
20	Saya ingin lebih sering membaca cerita anak agar kemampuan menulis saya semakin baik.	1	2	3	4	5

Lampiran 2. Skor Hasil Uji Coba Instrumen

Subjek	Butir Angket																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	88
3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	85
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	81
5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	65
6	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	75
7	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
8	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	88
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	77
10	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
11	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	68
12	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	75
13	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	76
14	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	90
15	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	90
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
17	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	74
18	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	74
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
20	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	90
21	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	65
22	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	73
23	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	79
24	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
25	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
26	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	86
27	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	90

28	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	95
29	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	87
30	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	89
R- Hitung	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,	0,	0,8	0,7	0,	0,	
	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	83	80	06	31	57	51	
	7	5	6	7	5	5	6	6	7	7	8	7	8	8	3	1			0	7	
	7	8	4	0	2	7	2	4	0	8	0	8	4	2							
	8	0	3	6	5	8	5	5	4	8	8	4	0	8							
R- Tabel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,	0,	0,3	0,3	0,	0,	
	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	36	36	61	61	36	36	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1			1	1	
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6							
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
Simpul an	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	LI	LI	LI	LI	LI	LI	
	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	D	D	D	D	D	D	
	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D							

Lampiran 3. Uji Validitas Instrumen

Correlations																						
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
P1	Pears on Correlation	1	.256	.398*	.520**	.400*	.504**	.433*	.532**	.503**	.691**	.419*	.916**	.603**	.709**	.575**	.445*	.668**	.560**	.357	.505**	.778**
	Sig. (2-tailed)		.173	.030	.003	.028	.005	.017	.002	.005	.000	.021	.000	.000	.000	.001	.004	.000	.001	.053	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pears on Correlation	.256	1	.352	.465**	.216	.118	.463**	.199	.443*	.458*	.397*	.336	.488**	.536**	.420*	.398*	.479**	.363*	.456*	.245	.580**
	Sig. (2-tailed)	.173		.057	.010	.252	.535	.010	.291	.014	.011	.030	.070	.006	.002	.021	.029	.007	.049	.011	.191	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pears on Correlation	.398*	.352	1	.416*	.389*	.191	.328	.590**	.393*	.293	.722**	.478**	.501**	.503**	.540**	.572**	.553**	.318	.083	.330	.643**
	Sig. (2-tailed)	.030	.057		.022	.033	.311	.077	.001	.032	.116	.000	.008	.005	.005	.002	.001	.002	.086	.665	.075	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pears on Correlation	.520**	.465**	.416*	1	.208	.316	.619**	.277	.648**	.643**	.523**	.520**	.729**	.636**	.587**	.544**	.432*	.346	.282	.167	.706**
	Sig. (2-tailed)	.003	.010	.022		.270	.089	.009	.139	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.001	.002	.017	.061	.131	.379	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pears on Correlation	.400*	.216	.389*	.208	1	.237	.324	.330	.357	.370*	.412*	.400*	.305	.344	.415*	.455*	.520**	.296	.098	.393*	.525**

	Sig. (2-tailed)	.028	.252	.033	.270		.207	.080	.075	.053	.044	.028	.021	.103	.063	.022	.013	.003	.113	.605	.031	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.504**	.118	.191	.316	.237	.221	.545**	.487**	.370*	.515**	.400*	.523**	.344	.609**	.547**	.420*	.426*	.325	.166	.578**	
	Sig. (2-tailed)	.005	.55	.311	.089	.207	.241	.002	.006	.044	.004	.028	.003	.063	.000	.002	.019	.079	.379	.001		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.433*	.463**	.328	.619**	.324	.221	.345	.347	.634**	.419*	.348	.550**	.406*	.612**	.380*	.391*	.397*	.382*	.142	.625**	
	Sig. (2-tailed)	.017	.010	.077	.000	.080	.241	.062	.060	.000	.021	.059	.002	.026	.000	.038	.030	.037	.035	.450	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.532**	.199	.590**	.277	.330	.545**	.341	.346	.330	.697**	.532**	.378*	.434*	.647**	.471**	.415*	.427*	.295	.314	.645**	
	Sig. (2-tailed)	.002	.21	.001	.139	.075	.002	.062	.061	.075	.000	.002	.039	.017	.000	.009	.023	.019	.114	.091	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.503**	.443*	.393*	.648**	.357	.487**	.347	.346	.465**	.634**	.609**	.738**	.598**	.452*	.555**	.452*	.473**	.318	.225	.704**	
	Sig. (2-tailed)	.005	.014	.032	.000	.053	.006	.061	.060	.010	.000	.000	.000	.000	.012	.001	.012	.008	.231	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.691**	.458*	.293	.643**	.370*	.374**	.630	.330	.465**	.465**	.613**	.722**	.656**	.605**	.551**	.618**	.616**	.587**	.382*	.788**	

	Sig. (2- tailed)	.00 0	.01 1	.11 6	.00 0	.04 4	.04 4	.00 0	.07 5	.01 0		.01 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 2	.00 0	.00 0	.00 1	.03 7	.00 0	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P1 1	Pears on Corre lation	.41 9*	.39 7*	.72 2**	.52 3**	.41 2*	.51 5**	.41 9*	.69 7**	.63 4**	.46 5**	1	.50 3**	.70 6**	.59 7**	.70 8**	.74 6**	.56 7**	.63 4**	.36 8*	.36 8*	.80 8**
	Sig. (2- tailed)	.02 1	.03 0	.00 0	.00 3	.02 4	.00 4	.02 1	.00 0	.00 0	.01 0		.00 5	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 1	.00 0	.04 6	.04 6	.00 0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P1 2	Pears on Corre lation	.91 6**	.33 6	.47 8**	.52 0**	.40 0*	.40 0*	.34 8	.53 2**	.60 9**	.61 3**	.50 3**	1	.60 3**	.79 4**	.49 6**	.44 5*	.66 8**	.56 0**	.26 5	.59 8**	.78 4**
	Sig. (2- tailed)	.00 0	.07 0	.00 8	.00 3	.02 8	.02 8	.05 9	.00 2	.00 0	.00 0	.00 5		.00 0	.00 0	.00 5	.01 4	.00 0	.00 1	.15 7	.00 0	.00 0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P1 3	Pears on Corre lation	.60 3**	.48 8**	.50 1**	.72 9**	.30 5	.52 3**	.55 0**	.37 8*	.73 8**	.72 2**	.70 6**	.60 3**	1	.66 8**	.61 6**	.78 2**	.54 0**	.60 4**	.56 4**	.21 4	.84 0**
	Sig. (2- tailed)	.00 0	.00 6	.00 5	.00 0	.10 1	.00 3	.00 2	.03 9	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0		.00 0	.00 0	.00 0	.00 2	.00 0	.00 1	.25 6	.00 0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P1 4	Pears on Corre lation	.70 9**	.53 6**	.50 3**	.63 6**	.34 4	.34 4	.40 6*	.43 4*	.59 8**	.65 6**	.59 7**	.79 4**	.66 8**	1	.60 1**	.62 1**	.71 3**	.48 3**	.40 1*	.57 0**	.82 8**
	Sig. (2- tailed)	.00 0	.00 2	.00 5	.00 0	.06 3	.06 3	.02 6	.01 7	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0		.00 0	.00 0	.00 0	.00 7	.02 8	.00 1	.00 0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P1 5	Pears on Corre lation	.57 5**	.42 0*	.54 0**	.58 7**	.41 5*	.60 9**	.61 2**	.64 7**	.45 2*	.60 5**	.70 8**	.49 6**	.61 6**	.60 1**	1	.71 4**	.65 8**	.64 5**	.45 7*	.35 3	.83 3**

	Sig. (2-tailed) N	.001 30	.021 30	.002 30	.001 30	.023 30	.000 30	.000 30	.000 30	.012 30	.000 30	.000 30	.000 30	.000 30	.000 30	.000 30	.000 30	.000 30	.011 30	.056 30	.000 30	
P16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.445* .014 30	.398* .029 30	.572** .001 30	.544** .002 30	.455* .012 30	.547** .002 30	.380* .038 30	.471** .009 30	.555** .001 30	.551** .002 30	.746** .000 30	.445* .014 30	.782** .000 30	.621** .000 30	.714** .000 30	1 .000	.660** .000 30	.580** .001 30	.571** .001 30	.225 .232 30	.801** .000 30
P17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.668** .000 30	.479** .007 30	.553** .002 30	.432* .017 30	.520** .003 30	.420* .021 30	.391* .033 30	.415* .022 30	.452* .010 30	.618** .000 30	.567** .001 30	.668** .000 30	.540** .002 30	.713** .000 30	.658** .000 30	1 .000	.678** .000 30	.375* .041 30	.518** .003 30	.806** .000 30	
P18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.560** .001 30	.363* .049 30	.318 .086 30	.346 .061 30	.296* .113 30	.427* .019 30	.397* .030 30	.427* .019 30	.473** .008 30	.616** .000 30	.634** .000 30	.560** .001 30	.604** .000 30	.483** .007 30	.645** .000 30	.580** .001 30	1 .000	.614** .000 30	.357 .053 30	.731** .000 30	
P19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.357 .053 30	.456* .011 30	.083 .665 30	.282 .131 30	.098 .605 30	.325 .079 30	.382 .037 30	.295 .114 30	.318 .086 30	.587** .000 30	.368* .046 30	.265 .151 30	.564** .008 30	.401* .028 30	.457* .011 30	.571** .001 30	1 .041 30	.374** .000 30	.610 .183 30	.250 .001 30	.570** .000 30
P20	Pearson Correlation	.505**	.245	.330	.167	.393*	.162	.144	.315	.225	.382*	.368*	.598**	.214	.570**	.353	.225	.518**	.357	.250	1	.517**

	Sig. (2-tailed)	.004	.191	.075	.379	.031	.379	.451	.091	.231	.037	.046	.000	.256	.001	.056	.232	.003	.053	.183	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.778**	.580**	.643**	.706**	.525**	.578**	.625**	.645**	.704**	.788**	.808**	.784**	.840**	.828**	.833**	.801**	.806**	.731**	.570**	.517**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000	.000	.003	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.013	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																					
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																					

Uji validitas instrumen dilakukan terhadap 20 butir pernyataan angket minat membaca cerita anak dengan jumlah responden uji coba sebanyak 30 siswa. Pengujian dilakukan menggunakan korelasi Product Moment dengan bantuan program SPSS. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai r hitung setiap butir berkisar antara 0,517 sampai 0,840. Nilai tersebut lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 0,05 dengan $df = 28$ yaitu sebesar 0,361. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh butir pernyataan pada angket minat membaca cerita anak dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

Lampiran 4. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.947	20

Uji reliabilitas instrumen dilakukan menggunakan program SPSS dengan teknik Cronbach's Alpha. Instrumen yang diuji terdiri dari 20 butir pernyataan dengan jumlah responden 30 orang. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,947. Nilai tersebut berada pada kategori sangat tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen minat membaca cerita anak memiliki tingkat reliabilitas yang sangat baik dan layak digunakan dalam penelitian.

Lampiran 5. Instrumen Tes Menulis Paragraf Naratif

Nama :

Kelas :

Tes Menulis Paragraf Naratif

Buatlah sebuah tulisan narasi berdasarkan gambar dibawah ini dengan mengikuti langkah-langkah berikut:

1. Perhatikan gambar seri di bawah ini.
2. Tuliskan kalimat utama pada tiap-tiap gambar.
3. Kembangkan kalimat utama tersebut ke dalam beberapa kalimat penjelas.
4. Susunlah hasil tulisan tersebut menjadi sebuah paragraf.



THE
Character Building
UNIVERSITY

Kisi-kisi Instrumen Menulis Paragraf Naratif

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Bentuk Instrumen
1	Isi Cerita	Siswa mampu menuliskan cerita yang sesuai dengan gambar seri	Tes menulis narasi berdasarkan gambar seri
2	Organisasi Paragraf	Siswa mampu menyusun cerita secara runtut sesuai urutan peristiwa pada gambar	Tes menulis narasi berdasarkan gambar seri
3	Penggunaan Bahasa	Siswa mampu menggunakan kalimat yang jelas dan mudah dipahami	Tes menulis narasi berdasarkan gambar seri
4	Ejaan dan Tanda Baca	Siswa mampu menggunakan ejaan dan tanda baca dengan tepat	Tes menulis narasi berdasarkan gambar seri

Rubrik Penilaian Tes Menulis Paragraf Naratif

No	Aspek Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Isi Cerita	Isi cerita sangat sesuai dengan gambar, ide dan lengkap	Isi cerita cukup sesuai dengan gambar, ide cukup jelas	Isi cerita kurang sesuai dengan gambar, ide kurang berkembang	Isi cerita tidak sesuai dengan gambar dan ide tidak jelas
2	Organisasi Paragraf	Paragraf tersusun sangat runtut dan mudah dipahami	Paragraf cukup runtut namun masih terdapat sedikit ketidakteraturan	Paragraf kurang runtut sehingga alur cerita kurang jelas	Paragraf tidak runtut dan sulit dipahami
3	Penggunaan Bahasa	Menggunakan kalimat yang efektif dan mudah dipahami	Kalimat cukup jelas tetapi masih terdapat beberapa kesalahan	Kalimat kurang efektif dan sulit dipahami	Kalimat tidak jelas dan banyak kesalahan
4	Ejaan dan Tanda Baca	Penggunaan ejaan dan tanda baca sangat tepat	Terdapat sedikit kesalahan ejaan dan tanda baca	Terdapat cukup banyak kesalahan ejaan dan tanda baca	Banyak kesalahan ejaan dan tanda baca

Skor Maksimal

- Skor maksimal per siswa: 16
- Skor minimal per siswa: 4

Cara Perhitungan Skor

Nilai keterampilan menulis paragraf naratif diperoleh dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

ANGKET MINAT MEMBACA DAN MENULIS CERITA ANAK

Nama Siswa : Aisyah Aqilah

Kelas : V-A

Petunjuk:

Beri tanda centang (✓) pada salah satu kotak jawaban yang sesuai dengan pendapatmu:

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Ragu-ragu (R)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat Setuju (SS)

No	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	R (3)	S (4)	SS (5)
1	Saya menyukai pelajaran Bahasa Indonesia.					✓
2	Saya memiliki minat membaca, khususnya pada pelajaran Bahasa Indonesia.					✓
3	Saya tertarik membaca cerita anak pada pelajaran Bahasa Indonesia.					✓
4	Saya berminat membaca cerita anak kemudian menulis karangan narasi.					✓
5	Menurut saya, membaca cerita anak merupakan kegiatan yang menarik.				✓	
6	Saya senang membaca cerita anak pada waktu senggang.				✓	
7	Saya membaca cerita anak minimal dua kali dalam seminggu.				✓	

8	Saya lebih suka membaca cerita anak daripada bermain gawai atau menonton televisi.				✓	
9	Saya merasa terhibur saat membaca cerita anak.					✓
10	Saya sering meminjam buku cerita anak di perpustakaan sekolah.					✓
11	Saya menyukai membaca cerita anak jenis fabel.				✓	
12	Saya membaca cerita anak untuk menambah pengetahuan baru.					✓
13	Saya berminat membaca cerita anak untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi.					✓
14	Saya membaca cerita anak dan berlatih menulis karangan narasi.				✓	
15	Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, saya tertarik pada kegiatan menulis narasi.				✓	
16	Saya merasa mudah memahami isi cerita anak yang saya baca.				✓	
17	Saya tertarik menceritakan kembali isi cerita anak setelah membacanya.				✓	
18	Membaca cerita anak membantu saya menemukan ide untuk menulis karangan narasi.				✓	
19	Saya merasa percaya diri saat menulis paragraf naratif setelah membaca cerita anak.				✓	
20	Saya ingin lebih sering membaca cerita anak agar kemampuan menulis saya semakin baik.				✓	

Lampiran Tes Menulis Paragraf Naratif

Nama : Aisyah Agilah
Kelas : V-A

Tes Menulis Paragraf Naratif

Buatlah sebuah tulisan narasi berdasarkan gambar dibawah ini dengan mengikuti langkah-langkah berikut:

1. Perhatikan gambar seri di bawah ini.
2. Tuliskan kalimat utama pada tiap-tiap gambar.
3. Kembangkan kalimat utama tersebut ke dalam beberapa kalimat penjelas.
4. Susunlah hasil tulisan tersebut menjadi sebuah paragraf.



Jawaban :

Pada suatu pagi yang cerah, seekor kelinci dan seekor kura-kura sepakat untuk mengadakan lomba lari di sebuah jalan setapak di hutan. Kelinci merasa sangat percaya diri karena ia terkenal cepat berlari. Sementara itu, kura-kura mengetahui dirinya berjalan lambat, tetapi ia tetap berusaha dan tidak menyerah. Ketika perlombaan dimulai, kelinci langsung berlari jauh meninggalkan kura-kura. Karena merasa sudah pasti menang, kelinci berhenti di tengah jalan untuk beristirahat. Berbeda dengan kelinci, kura-kura terus berjalan pelan namun tidak pernah berhenti hingga mendekati garis akhir.

Lampiran 8. Daftar Nama Responden

No	Nama Siswa	Responden
1	ABID ARKAN N	Responden 1
2	ABIMANYU AGASTYA EFFENDI	Responden 2
3	ABYAN DHAWY PRIHANDANU	Responden 3
4	AFNITA	Responden 4
5	AHMAD HUMAIDI ZAINAL ABIDIN DAULAY	Responden 5
6	AISYAH AQILAH	Responden 6
7	ALWI RYU VIRLANA BATU BARA	Responden 7
8	ALYA FAZILA ZAHIRA	Responden 8
9	AZMI AZHAR HARAHAHAP	Responden 9
10	FAKHIRAH AZAHRA	Responden 10
11	FIRNANDA SUCHY EFENDIE	Responden 11
12	HUMAIRA HASNA	Responden 12
13	M. FAIZ ALDRIAN	Responden 13
14	MHD FABIAN ADITYA	Responden 14
15	MHD NADHIF THABRANI LUBIS	Responden 15
16	MUHAMMAD ALWI AFFAN	Responden 16
17	MUHAMMAD ASHRAF PRAWIRA	Responden 17
18	NABILLA ASYIFA PUTRI	Responden 18
19	NADIRA AL ZAHRA BATUBARA	Responden 19
20	PUTRA SA'AT HARAHAHAP	Responden 20
21	PUTRI NAZWA SALSABILA	Responden 21
22	RAISA FATANIAH LUBIS	Responden 22
23	SITI AISYAH	Responden 23
24	SITI MARYAM HAFIZAH	Responden 24
25	SRY AMANDA LESTARI	Responden 25
26	SYAFIA NAFISA	Responden 26
27	YUNUS BIN ZULKARNAEN	Responden 27
28	REZA MAJREHA	Responden 28

No	Sampel	Pertanyaan																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Responden 1	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
2	Responden 2	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	75
3	Responden 3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	68
4	Responden 4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	90
5	Responden 5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	67
6	Responden 6	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	88
7	Responden 7	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
8	Responden 8	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	87
9	Responden 9	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	78
10	Responden 10	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
11	Responden 11	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	85
12	Responden 12	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	90
13	Responden 13	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	78
14	Responden 14	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	90
15	Responden 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	81
16	Responden 16	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	90
17	Responden 17	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	75

No	Sampel	Pertanyaan																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Responden 1	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
2	Responden 2	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	75
3	Responden 3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	68
4	Responden 4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	90
5	Responden 5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	67
6	Responden 6	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	88
7	Responden 7	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
8	Responden 8	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	87
9	Responden 9	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	78
10	Responden 10	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
11	Responden 11	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	85
12	Responden 12	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	90
13	Responden 13	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	78
14	Responden 14	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	90
15	Responden 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	81
16	Responden 16	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	90
17	Responden 17	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	75

20	Responden 20	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	75
21	Responden 21	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	67
22	Responden 22	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	75
23	Responden 23	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	78
24	Responden 24	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	95
25	Responden 25	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
26	Responden 26	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	85
27	Responden 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
28	Responden 28	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
	Total	125	123	113	112	113	110	108	111	111	111	111	111	111	110	107	111	110	110	111	120	2260

Lampiran 10. Hasil Tes Keterampilan Menulis Narasi Siswa

No	Nama Siswa	Aspek-Aspek Penilaian																Skor	Nilai	Kriteria
		Isi/Gagasan				Organisasi Ide				Kebahasaaan				Mekanik Tulisan						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Respon den 1			✓				✓				✓				✓		12	75	
2	Respon den 2			✓				✓				✓				✓		11	69	
3	Respon den 3		✓					✓				✓				✓		10	63	
4	Respon den 4			✓					✓				✓				✓	14	88	
5	Respon den 5		✓					✓				✓				✓		10	63	
6	Respon den 6				✓				✓				✓				✓	14	88	
7	Respon den 7			✓			✓					✓					✓	10	63	
8	Respon den 8			✓				✓					✓				✓	14	75	
9	Respon den 9			✓				✓					✓				✓	12	75	
10	Respon den 10				✓			✓					✓				✓	14	88	
11	Respon den 11			✓				✓					✓				✓	13	78	
12	Respon den 12			✓					✓					✓			✓	15	94	
13	Respon den 13			✓				✓					✓				✓	12	75	
14	Respon den 14				✓				✓					✓			✓	15	94	
15	Respon den 15				✓			✓					✓				✓	13	81	
16	Respon den 16				✓				✓					✓			✓	15	94	
17	Respon den 17			✓				✓					✓				✓	12	75	
18	Respon den 18			✓			✓						✓				✓	11	69	

19	Responden 19		✓			✓			✓			✓			13	75	
20	Responden 20		✓			✓			✓			✓			11	69	
21	Responden 21		✓			✓			✓			✓			10	63	
22	Responden 22		✓			✓			✓			✓			11	69	
23	Responden 23		✓			✓			✓			✓			12	75	
24	Responden 24		✓			✓			✓				✓		15	81	
25	Responden 25		✓			✓				✓			✓		15	88	
26	Responden 26			✓		✓				✓			✓		14	88	
27	Responden 27			✓		✓				✓			✓		13	81	
28	Responden 28		✓			✓				✓				✓	13	81	

Lampiran 11. Nilai Hasil Tes Keterampilan Menulis Narasi Siswa

No	Nama Siswa	Nilai Responden
1	ABID ARKAN N	75
2	ABIMANYU AGASTYA EFFENDI	69
3	ABYAN DHAWY PRIHANDANU	63
4	AFNITA	88
5	AHMAD HUMAIDI ZAINAL ABIDIN DAULAY	63
6	AISYAH AQILAH	88
7	ALWI RYU VIRLANA BATU BARA	63
8	ALYA FAZILA ZAHIRA	75
9	AZMI AZHAR HARAHAHAP	75
10	FAKHIRAH AZAHRA	88
11	FIRNANDA SUCHY EFENDIE	78
12	HUMAIRA HASNA	94
13	M. FAIZ ALDRIAN	75
14	MHD FABIAN ADITYA	94
15	MHD NADHIF THABRANI LUBIS	81
16	MUHAMMAD ALWI AFFAN	94
17	MUHAMMAD ASHRAF PRAWIRA	75
18	NABILLA ASYIFA PUTRI	69
19	NADIRA AL ZAHRA BATUBARA	75
20	PUTRA SA'AT HARAHAHAP	69
21	PUTRI NAZWA SALSABILA	63
22	RAISA FATANIAH LUBIS	69
23	SITI AISYAH	75
24	SITI MARYAM HAFIZAH	81
25	SRY AMANDA LESTARI	88
26	SYAFIA NAFISA	88
27	YUNUS BIN ZULKARNAEN	81
28	REZA MAJREHA	81

Lampiran 12. Uji Kecenderungan Variabel Minat Membaca (X)

Pengetahuan kecenderungan variabel minat membaca (X) digunakan untuk mengetahui tingkat kecenderungan minat membaca siswa. Uji kecenderungan dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut:

$$\geq M + 1 \text{ SD} = \text{Tinggi}$$

$$M - 1 \text{ SD sampai } < M + 1 \text{ SD} = \text{Sedang}$$

$$\leq M - 1 \text{ SD} = \text{Rendah}$$

Dimana:

$$M = 80,71$$

$$SD = 8,21$$

$$N = 28$$

Selanjutnya dapat ditentukan masing-masing kategori sebagai berikut.

a. Kategori Tinggi

$$\geq M + 1 \text{ SD}$$

$$\geq 80,71 + 8,21$$

$$\geq 88,92$$

Dibulatkan menjadi ≥ 89

Data diatas menunjukkan bahwa terdapat 6 orang dengan kategori tinggi.

b. Kategori Sedang

$$M - 1 \text{ SD sampai } < M + 1 \text{ SD}$$

$$80,71 - 8,21 = 72,50$$

Sehingga:

$$72,50 \text{ sampai } < 88,92$$

Dibulatkan menjadi 73 sampai < 89

Data diatas menunjukkan bahwa terdapat 18 orang dengan kategori sedang.

c. Kategori Rendah

$$\leq M - 1 \text{ SD}$$

$$\leq 72,50$$

Dibulatkan menjadi ≤ 73

Data diatas menunjukkan bahwa terdapat 4 orang dengan kategori rendah.

Lampiran 13. Uji Kecenderungan Variabel Keterampilan Menulis Paragraf Naratif (Y)

Pengetahuan kecenderungan variabel keterampilan menulis paragraf naratif digunakan untuk mengetahui tingkat kecenderungan keterampilan menulis siswa.

Uji kecenderungan dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut:

$$\geq M + 1 \text{ SD} = \text{Tinggi}$$

$$M - 1 \text{ SD sampai } < M + 1 \text{ SD} = \text{Sedang}$$

$$\leq M - 1 \text{ SD} = \text{Rendah}$$

Dimana:

$$M = 77,75$$

$$SD = 9,79$$

$$N = 28$$

Selanjutnya dapat ditentukan masing-masing kategori sebagai berikut.

a. Kategori Tinggi

$$\geq M + 1 \text{ SD}$$

$$\geq 77,75 + 9,79$$

$$\geq 87,54$$

Dibulatkan menjadi ≥ 88

Data diatas menunjukkan bahwa terdapat 7 orang dengan kategori tinggi.

b. Kategori Sedang

$$M - 1 \text{ SD sampai } < M + 1 \text{ SD}$$

$$77,75 - 9,79 = 67,96$$

Sehingga:

$$67,96 \text{ sampai } < 87,54$$

Dibulatkan menjadi 68 sampai < 88

Data diatas menunjukkan bahwa terdapat 15 orang dengan kategori sedang.

c. Kategori Rendah

$$\leq M - 1 \text{ SD}$$

$$\leq 67,96$$

Dibulatkan menjadi ≤ 68

Data diatas menunjukkan bahwa terdapat 6 orang dengan kategori rendah.

Lampiran 14. Uji Normalitas Variabel Penelitian

Tests of Normality

	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	minat baca	,100	28	,200*	,950	28	,198
	keterampilan menulis	,146	28	,129	,930	28	,062

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji normalitas dilakukan menggunakan uji Shapiro-Wilk. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi minat membaca sebesar 0,198 dan keterampilan menulis sebesar 0,062. Karena kedua nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data kedua variabel berdistribusi normal. Dengan demikian, syarat untuk melakukan analisis korelasi Pearson telah terpenuhi.

Lampiran 15. Perhitungan Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterampilan menulis paragraf naratif (Y) * Minat membaca cerita anak (X)	Between (Combined) Groups	2964,248	9	329,361	67,014	,000
	Linearity	2898,750	1	2898,750	589,798	,000
	Deviation from Linearity	65,498	8	8,187	1,666	,175
	Within Groups	88,467	18	4,915		
	Total	3052,714	27			

Uji linearitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada bagian Linearity sebesar 0,000 ($< 0,05$), sedangkan nilai Deviation from Linearity sebesar 0,175 ($> 0,05$).

Hal ini menunjukkan bahwa hubungan antara minat membaca cerita anak dan keterampilan menulis paragraf naratif bersifat linear dan signifikan.

Artinya, peningkatan pada minat membaca diikuti oleh peningkatan keterampilan menulis secara konsisten dalam pola hubungan yang linear.

Lampiran 16. Perhitungan Koefisien Korelasi

Correlations

	Minat membaca cerita anak (X)	Keterampilan menulis paragraf naratif (Y)
Minat membaca cerita anak (X)	Pearson	1
	Correlation	,889**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	28
Keterampilan menulis paragraf naratif (Y)	Pearson	,889**
	Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil uji korelasi Pearson menunjukkan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,889 dengan signifikansi 0,000 ($< 0,05$). Nilai tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat dan signifikan antara minat membaca cerita anak dengan keterampilan menulis paragraf naratif.

Koefisien korelasi yang bernilai positif menunjukkan bahwa hubungan kedua variabel bersifat searah. Dengan kata lain, semakin tinggi minat membaca cerita anak, maka semakin tinggi pula keterampilan menulis paragraf naratif siswa.

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Nama Peneliti : Miftahul Jannah
 Judul Penelitian : Hubungan antara Minat Membaca Cerita Anak terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Naratif pada Siswa Kelas V SD ANNUR PRIMA
 Sekolah Penelitian : SD ANNUR PRIMA
 Kelas : V (Lima)
 Nama Validator : Ruth Remilani Simatupang, M.Pd
 Instansi : Universitas Negeri Medan
 Hari/Tanggal Validasi : Kamis/15 Januari 2026

A. Pengantar

Sesuai dengan tujuan penelitian ini, yaitu untuk mengetahui hubungan antara minat membaca cerita anak terhadap keterampilan menulis paragraf naratif pada siswa kelas V SD ANNUR PRIMA, peneliti memerlukan validasi terhadap angket yang akan digunakan. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian, masukan, dan saran yang sangat bermanfaat dalam rangka perbaikan serta peningkatan kualitas angket. Atas kesediaan dan bantuan Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom dengan skala penilaian yang telah disediakan.
2. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

3. Setelah melakukan penilaian, mohon untuk mengisi pendapat, kritik maupun saran serta memberikan kesimpulan mengenai kelayakan angket pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir pernyataan				✓	
	2. Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓
Ketepatan isi	3. Ketepatan bahasa dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
	4. Ketepatan bentuk pernyataan angket					✓
Relevansi	5. Butir pernyataan berkaitan dengan indikator				✓	
Kevalidan isi	6. Tingkat kebenaran butir pernyataan				✓	
Tidak ada bias	7. Butir pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
	8. Kata-kata yang digunakan mudah dipahami					✓
Ketepatan Bahasa	9. Penggunaan kosakata dan struktur kalimat tepat				✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
	11. Penulisan sesuai EYD					✓

Kritik dan Saran:

THE
Character Building
UNIVERSITY

D. Kriteria Penilaian

Persentase	Kategori
81-100%	Sangat Layak
61-80%	Layak
41-60%	Cukup Layak
≤40%	Tidak Layak

E. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, lembar angket dinyatakan:

- ① Layak diuji coba tanpa revisi
2. Layak diuji coba dengan revisi
3. Tidak layak diuji coba

**Lingkari salah satu*

Medan, 15 Januari 2026

Validator



Ruth Remilani Simatupang, M.Pd.

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Nama Peneliti : Miftahul Jannah
 Judul Penelitian : Hubungan antara Minat Membaca Cerita Anak terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Naratif pada Siswa Kelas V SD ANNUR PRIMA
 Sekolah Penelitian : SD ANNUR PRIMA
 Kelas : V (Lima)
 Nama Validator : Dina Shabrina Putri Siregar, S.S., M.Si
 Instansi : Universitas Negeri Medan
 Hari/Tanggal Validasi : Kamis/15 Januari 2026

A. Pengantar

Sesuai dengan tujuan penelitian ini, yaitu untuk mengetahui hubungan antara minat membaca cerita anak terhadap keterampilan menulis paragraf naratif pada siswa kelas V SD ANNUR PRIMA, peneliti memerlukan validasi terhadap soal tes yang akan digunakan. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian, masukan, dan saran yang sangat bermanfaat dalam rangka perbaikan serta peningkatan kualitas soal. Atas kesediaan dan bantuan Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom dengan skala penilaian yang telah disediakan.
2. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

3. Setelah melakukan penilaian, mohon untuk mengisi pendapat, kritik maupun saran serta memberikan kesimpulan mengenai kelayakan soal pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kejelasan soal	1. Kejelasan setiap butir					✓
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
Ketepatan isi	3. Ketepatan bahasa dengan tingkat perkembangan siswa					✓
	4. Ketepatan bentuk soal					✓
Relevansi	5. Butir soal berkaitan dengan materi				✓	
Kevalidan isi	6. Tingkat kebenaran butir				✓	
Tidak ada bias	7. Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
	8. Kata-kata yang digunakan mudah dipahami					✓
Ketepatan Bahasa	9. Penggunaan kosakata dan struktur kalimat tepat					✓
	10. Bahasa yang digunakan efektif					✓
	11. Penulisan sesuai EYD					✓
Rata-rata: $\frac{\text{Jumlah Skor } (52)}{\text{Jumlah Skor Maksimal } (55)} \times 100$		Nilai: 94.5%				

Kritik dan Saran:

Revisi minor pada rubrik penilaian

D. Kriteria Penilaian

Persentase	Kategori
81-100%	Sangat Layak
61-80%	Layak
41-60%	Cukup Layak
≤40%	Tidak Layak

E. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, lembar tes dinyatakan:

1. Layak diuji coba tanpa revisi
2. Layak diuji coba dengan revisi
3. Tidak layak diuji coba

**Lingkari salah satu*

Medan, 15 Januari 2026

Validator



Dina Shabrina Putri Siregar, S.S., M.Si.

THE
Character Building
UNIVERSITY

DOKUMENTASI





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Willem Iskandar, Psr V Medan Estate - Kotak Pos 1589 Medan 20221

Telp.(061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 - 6613319

Laman: www.unimed.ac.id

Nomor : 0230 / UN31.1.1 / PP / 2026
Lampiran : 1 (satu) berkas Proposal Penelitian
Perihal : Izin Melaksanakan Penelitian

Medan, 21 Januari 2026

Yth. Pimpinan MIS ANNUR PRIMA

Jl. Rawe IV No. 23 A, Kel. Tangkahan, Kec. Medan Labuhan, Kota Medan
di
Tempat

Dengan hormat, kami memohon bantuan Saudara agar dapat memberikan izin melaksanakan Penelitian di instansi yang Saudara pimpin kepada mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : MIFTAHUL JANNAH
NIM : 1221111003
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Dosen Pembimbing : Tiarnita Maria Sarjani Br. Siregar, S.Pd., M.Hum.
Judul Penelitian : HUBUNGAN ANTARA MINAT MEMBACA CERITA ANAK TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF NARATIF PADA SISWA KELAS V SD ANNUR PRIMA

Perlu diketahui bahwa kegiatan ini dilaksanakan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan Skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Silvia Maria Hendayani, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NIP. 198601102008122002



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ANNUR PRIMA
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA ANNUR
MEDAN – SUMATERA UTARA**

Alamat: Jl. Rawe IV No. 23 A Link VI, Martubung, Kel. Tangkahan Kec. Medan Labuhan
Kota Medan, Sumatera Utara. Kode Pos 20259. NPSN: 60729446, NSS: 111.2127100.23
Email: mis@annur-prima.sch.id Website: <https://annur-prima.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 359/S-04/MIS-AN/M/II/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. NURUL FADHLI, S.Si. M.Pd.
Jabatan : KEPALA MADRASAH
Unit Kerja : MIS ANNUR

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MIFTAHUL JANNAH
NIM : 1221111003
Prodi : PGSD
Judul Penelitian : HUBUNGAN ANTARA MINAT MENBACA CERITA ANAK
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF NERATIF
PADA SISWA KELAS V SD ANNUR

Adalah benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian tindakan Kelas V yang dimulai sejak tanggal 21 Januari s/d 21 Februari 2026 pada kelas V MIS ANNUR JL. RAWE IV NO. 23 A LINK VI, MARTUBUNG, KEL. TANGKAHAN KEC. MEDAN LABUHAN.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan,
Kepala MIS ANNUR
Kec. Medan Labuhan



M. NURUL FADHLI, S.Si. M.Pd

RIWAYAT HIDUP

Miftahul Jannah, penulis skripsi berjudul Hubungan antara Minat Membaca Cerita Anak terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Naratif pada Siswa Kelas V SD Annur Prima, dilahirkan di Medan pada tanggal 31 Maret 2005 dari pasangan Surya Dharma dan Sudarmi. Penulis merupakan anak keenam dari lima bersaudara. Pendidikan Dasar ditempuh di SD Negeri 066657, MTs Persiapan Negeri 4 Medan, dan MA Persiapan Negeri 4 Medan. Dalam Tahun 2022 penulis lulus dari MA Persiapan Negeri 4 Medan dan pada tahun yang sama lulus seleksi masuk Universitas Negeri Medan, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar melalui jalur SNMPTN. Selama menempuh perkuliahan di Universitas Negeri Medan, penulis aktif dalam organisasi internal maupun eksternal, yaitu Unit Kegiatan Mahasiswa Islam (UKMI) dan Himpunan Mahasiswa Islam (HMI). Selain itu, penulis juga berkontribusi dalam program nasional Kemendikbudristek melalui program Kampus Mengajar Angkatan 7 yang ditempatkan di SD Negeri 064011. Pada April 2026 penulis dinyatakan lulus dalam ujian mempertahankan skripsi dan berhak menggunakan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

