

ABSTRAK

Desi Natalia Sihombing, NIM 2203111056, Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMA Swasta Katolik Budi Murni 3 Medan, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/S1, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan, 2025.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) terhadap kemampuan menulis teks anekdot siswa kelas X di SMA Swasta Katolik Budi Murni 3 Medan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ialah observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan *desain post-test only control group*, menggunakan pendekatan kuantitatif. Instrumen penelitian berupa tes uraian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan menulis teks anekdot pada siswa kelas X-2 (kelas kontrol) yang menggunakan model pembelajaran konvensional memiliki rata-rata 69,8 berada pada kategori sedang; 2) Kemampuan menulis teks anekdot pada siswa kelas X-1 (kelas eksperimen) dengan model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) mencapai rata-rata 80,6 berada pada kategori tinggi; 3) Model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) terbukti efektif dan berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis teks anekdot pada siswa kelas X di SMA Swasta Katolik Budi Murni 3 Medan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa nilai kemampuan siswa dalam menulis teks anekdot di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, dengan selisih sebesar 10,8. Analisis lebih lanjut menunjukkan bahwa nilai thitung (t_0) adalah 3,809. Setelah diuji signifikansinya pada taraf 5% dengan $n=30$, diperoleh ttabel sebesar 2,042. Karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari ttabel ($3,809 > 2,042$), maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Kata Kunci: Model CPS, Menulis, Teks Anekdote