

BAB V

KESIMPULAN & SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Terdapat pengaruh model Project Based Learning (PjBL) dengan pendekatan STEM terhadap hasil belajar siswa pada materi laju reaksi. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji hipotesis yang memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,002 < 0,05$, sehingga hipotesis penelitian diterima.
2. Terdapat perbedaan tingkat peningkatan (gain score) hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model Project Based Learning (PjBL) dengan pendekatan STEM memperoleh rata-rata N-Gain sebesar 0,76 dengan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata N-Gain sebesar 0,66 dengan kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol.

5.2 Saran

1. Bagi guru dan calon guru, disarankan untuk menerapkan model *Project Based Learning* (PjBL) dengan pendekatan STEM sebagai alternatif pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi laju reaksi.
2. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian serupa pada materi atau variabel yang berbeda guna memperluas kajian mengenai efektivitas model PjBL berbasis STEM dalam pembelajaran kimia.