

ABSTRAK

Citra Riskya Simanjuntak, NIM. 2212411010, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking stick* Berbantuan Media *Website Wordwall* terhadap Kemampuan Menyimak pada Materi Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *website wordwall* terhadap kemampuan menyimak siswa pada materi teks prosedur. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *post-test only control group design*. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 21 Medan, sedangkan sampelnya adalah kelas VII-E sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model *talking stick* berbantuan media *website wordwall* dan kelas VII-A sebagai kelas kontrol yang menggunakan model *think pair share*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan menyimak yang mencakup aspek kemampuan literal, reorganisasi, evaluatif, apresiatif, dan inferensial. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji hipotesis (uji *independent* sampel *t-test*). Hasil uji statistik menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil kemampuan menyimak siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 87.37, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 82.22. Berdasarkan uji uji normalitas pada kedua kelas menghasilkan nilai signifikansi $0,200 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal. Uji homogenitas memperoleh nilai signifikansi $0,445 > 0,05$ yang menunjukkan varians kedua kelompok homogen. Selanjutnya, uji hipotesis yaitu uji *independent* sampel *t-test*, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) $< 0,05$, yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh positif dan signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *website wordwall* terhadap kemampuan menyimak siswa pada materi tesk prosedur. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *talking stick* yang dipadukan dengan media digital interaktif *website wordwall* terbukti berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan menyimak siswa terhadap pemahaman materi teks prosedur. Penerapan model pembelajaran ini dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran yang menarik dan bermakna, khususnya dalam pembelajaran kemampuan menyimak Bahasa Indonesia.

Kata Kunci: *Talking Stick*, Media *Website Wordwall*, Kemampuan Menyimak

ABSTRACT

Citra Riskya Simanjuntak, NIM. 2212411010, “The Effect of the Cooperative Learning Model of the Talking Stick Type Assisted by the Wordwall Website Media on Students’ Listening Comprehension in Procedural Texts of Grade VII Students at SMP Negeri 21 Medan in the Academic Year 2024/2025.” Thesis. Study Program of Indonesian Language and Literature Education, Faculty of Languages and Arts, State University of Medan.

This study aims to investigate the effect of the cooperative learning model type Talking Stick assisted by the Wordwall website media on students’ listening skills in procedural text material. The research employed a quasi-experimental method with a post-test only control group design. The population of this study consisted of all seventh-grade students of SMP Negeri 21 Medan, with class VII-E as the experimental group using the Talking Stick model assisted by Wordwall, and class VII-A as the control group using the Think Pair Share model. The instrument used in this study was a listening skills test covering literal, reorganization, evaluative, appreciative, and inferential aspects. Data collection techniques included observation sheets, documentation, and tests. The data analysis techniques applied were prerequisite tests (normality and homogeneity tests) and hypothesis testing (independent sample t-test). The statistical results indicated a significant difference between the listening skills of students in the experimental and control classes, with the experimental class achieving an average score of 87.37, while the control class obtained an average score of 82.22. The normality test showed a significance value of $0.200 > 0.05$, indicating that the data were normally distributed. The homogeneity test produced a significance value of $0.445 > 0.05$, showing that the variances of the two groups were homogeneous. Furthermore, the independent sample t-test showed a Sig. (2-tailed) value < 0.05 , which means H_0 was rejected and H_1 was accepted. Thus, the use of the Talking Stick cooperative learning model assisted by the Wordwall website media had a positive and significant effect on students’ listening skills in procedural text material. It can be concluded that integrating the Talking Stick model with interactive digital media Wordwall is proven effective in enhancing students’ listening comprehension of procedural texts. The implementation of this learning model can serve as an engaging and meaningful alternative, particularly in teaching Indonesian listening skills.

Keywords: Talking Stick, Wordwall Website Media, Listening Comprehension.