

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *website wordwall* terhadap kemampuan menyimak teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 21 Medan, serta berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menyimak siswa pada materi teks prosedur menggunakan model pembelajaran *think pair share* tergolong cukup baik dengan nilai total yang diperoleh siswa berkisar antara 64 hingga 100 dan nilai rata-rata ($\bar{X}$) sebesar 82,22. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum siswa menggunakan model *think pair share* memiliki capaian nilai yang cukup baik. meskipun sebagian besar nilai siswa mendekati rata-rata, masih terdapat sejumlah siswa yang memiliki nilai yang berbeda cukup signifikan dari nilai rata-rata. Hasil ini mencerminkan bahwa pembelajaran dengan model *think pair share* cukup meningkatkan kemampuan menyimak siswa, meskipun hasilnya belum maksimal.
2. Kemampuan menyimak siswa pada materi teks prosedur menggunakan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media *website wordwall* tergolong lebih baik dibandingkan dengan model *think pair share* dengan nilai total yang diperoleh tersebar dari skor terendah 64 hingga skor tertinggi 100 dan nilai rata-rata kelas ($\bar{X}$) sebesar 87,37. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* yang dipadukan

dengan media digital *website wordwall* mampu menciptakan suasana belajar aktif, menyenangkan, dan interaktif, sehingga siswa lebih aktif dan mudah memahami materi.

3. Berdasarkan hasil analisis uji t menggunakan bantuan program SPSS, diperoleh nilai t-hitung sebesar 3.47, sedangkan nilai t-tabel pada taraf signifikansi 0,05 dengan derajat kebebasan (df) 62 adalah sebesar 2.000. Selain itu, nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) yang diperoleh adalah 0,001, yang berarti lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ dan $\text{Sig} < 0,05$, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Hasil ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif *talking stick* berbantuan media *website wordwall* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menyimak siswa pada materi teks prosedur.

5.1 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka peneliti memberikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang terkait dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam meningkatkan kemampuan menyimak siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *website wordwall*:

1. Bagi Guru

Guru disarankan lebih kreatif dalam memilih model pembelajaran. Model *talking stick* berbantuan *wordwall* terbukti berpengaruh terhadap kemampuan menyimak, sehingga layak diterapkan secara lebih luas. Guru juga perlu meningkatkan keterampilan teknologi pembelajaran agar proses belajar lebih interaktif dan menyenangkan.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif, berani, dan bertanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran. Melalui *talking stick* dan media *wordwall*, siswa dapat berlatih menyimak dengan cara yang lebih variatif dan menyenangkan, serta diharapkan memiliki inisiatif belajar mandiri melalui latihan daring.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mendukung penerapan model dan media berbasis teknologi dengan menyediakan fasilitas seperti internet, perangkat multimedia, serta pelatihan bagi guru. Dukungan ini penting agar tercipta pembelajaran yang interaktif dan selaras dengan konsep Merdeka Belajar.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian lanjutan disarankan memperluas subjek, objek, maupun materi pelajaran lain, serta menggabungkan model ini dengan pendekatan lain. Selain itu, penelitian dapat diarahkan pada keterampilan berbahasa lain, seperti berbicara dan menulis, untuk melihat pengaruhnya secara lebih komprehensif.