

ABSTRAK

ICHA HENRIE NOVRIANTI HUTAJULU, NIM 7211144014 (2021). PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN MANAJEMEN WAKTU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING (STUDI KASUS MAHASISWA PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN 2021 DI UNIVERSITAS NEGERI MEDAN).

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis pengaruh *Self-Regulated Learning* dan manajemen waktu terhadap motivasi belajar mahasiswa dengan kemandirian belajar sebagai variabel intervening pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2021 di Universitas Negeri Medan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan data primer yang dikumpulkan melalui kuesioner serta data sekunder dari buku, jurnal, dan penelitian sebelumnya. Sampel penelitian sebanyak 88 responden, dengan analisis data dilakukan menggunakan *Path Analysis* dengan bantuan *software* SPSS serta Uji Sobel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Self-Regulated Learning* berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar mahasiswa dengan nilai koefisien regresi ($\beta = 0,263$) dan signifikansi (Sig. = $0,030 < 0,05$). Manajemen waktu juga berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar dengan nilai koefisien regresi ($\beta = 0,335$) dan signifikansi (Sig. = $0,006 < 0,05$), dengan nilai *R Square* sebesar 0,261. Selanjutnya, *Self-Regulated Learning* berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa dengan nilai koefisien regresi ($\beta = 0,113$) dan signifikansi (Sig. = $0,001 < 0,05$). Manajemen waktu juga berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar dengan nilai koefisien regresi ($\beta = 0,257$) dan signifikansi (Sig. = $0,030 < 0,05$), dengan nilai *R Square* sebesar 0,328. Kemandirian belajar terbukti berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa dengan nilai koefisien regresi ($\beta = 0,359$) dan signifikansi (Sig. = $0,005 < 0,05$). Dengan demikian, penelitian ini membuktikan bahwa *Self-Regulated Learning*, manajemen waktu, dan kemandirian belajar memiliki peran penting dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Oleh karena itu, dosen dan institusi pendidikan diharapkan dapat mendorong penguatan kemampuan regulasi diri, pengelolaan waktu yang baik, serta pengembangan kemandirian belajar mahasiswa guna meningkatkan motivasi belajar secara optimal.

Kata kunci: *Self-Regulated Learning*, Manajemen Waktu, Kemandirian Belajar, Motivasi Belajar.

ABSTRACT

**ICHA HENRIE NOVRIANTI HUTAJULU, NIM 7211144014 (2021).
PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN MANAJEMEN
WAKTU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING (STUDI KASUS
MAHASISWA PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN 2021
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI MEDAN).**

This study aims to examine and analyze the effect of Self-Regulated Learning and time management on students' learning motivation with learning independence as an intervening variable among Office Administration Education students of the 2021 cohort at Universitas Negeri Medan. This research employed a quantitative method, with primary data collected through questionnaires and supported by secondary data from books, journals, and previous studies. The research sample consisted of 88 respondents. Data analysis was conducted using Path Analysis with the assistance of SPSS software and the Sobel test. The results showed that Self-Regulated Learning had a significant effect on students' learning independence with a regression coefficient value ($\beta = 0.263$) and a significance level ($\text{Sig.} = 0.030 < 0.05$). Time management also had a significant effect on learning independence with a regression coefficient value ($\beta = 0.335$) and a significance level ($\text{Sig.} = 0.006 < 0.05$), with an R Square value of 0.261. Furthermore, Self-Regulated Learning had a significant effect on students' learning motivation with a regression coefficient value ($\beta = 0.113$) and a significance level ($\text{Sig.} = 0.001 < 0.05$). Time management also significantly affected learning motivation with a regression coefficient value ($\beta = 0.257$) and a significance level ($\text{Sig.} = 0.030 < 0.05$), with an R Square value of 0.328. Learning independence was proven to have a significant effect on students' learning motivation with a regression coefficient value ($\beta = 0.359$) and a significance level ($\text{Sig.} = 0.005 < 0.05$). Thus, this study demonstrates that Self-Regulated Learning, time management, and learning independence play important roles in enhancing students' learning motivation. Therefore, lecturers and educational institutions are expected to encourage the strengthening of self-regulation skills, effective time management, and the development of students' learning independence in order to optimally improve learning motivation.

Keywords: *Self-Regulated Learning, Time Management, Learning Independence, Learning Motivation.*