

ABSTRAK

Claudia Swension Girsang. Nim 7212444005. Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Prestasi Akademik terhadap Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2021 Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Prestasi Akademik terhadap Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2021 Universitas Negeri Medan. Masalah dari penelitian ini diambil dari fenomena bahwa meskipun prestasi akademik tergolong sangat baik, Sebagian besar mahasiswa belum memiliki kesiapan yang memadai untuk menjadi seorang guru. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan Teknik pengambilan sampel menggunakan metode sampling total. Sehingga populasi yang dijadikan sampel yaitu sebanyak 88 mahasiswa. Pengumpulan data dilakukan melalui angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear berganda dengan uji hipotesis yaitu Uji Parsial (Uji t), Uji Simultan (Uji F), dan Koefisien Determinasi (R^2). Hasil penelitian menunjukkan bahwa Minat Menjadi Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru, dibuktikan dengan nilai t hitung 12,436 dan signifikansi $0,000 < 0,05$. Prestasi Akademik juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru, dengan nilai t hitung 3,821 dan signifikansi $0,000 < 0,05$. Secara simultan, Minat Menjadi Guru dan Prestasi Akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru dengan nilai F hitung 62,267 $> F$ tabel 7,626 dan nilai signifikansi 0,001. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,663 menunjukkan bahwa 66,3% variasi kesiapan mahasiswa menjadi guru dapat dijelaskan oleh kedua variabel tersebut, sementara 33,7% dipengaruhi oleh faktor lain.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa baik minat maupun prestasi akademik merupakan faktor penting dalam meningkatkan kesiapan mahasiswa menjadi guru. Oleh karena itu, penguatan minat menjadi guru serta peningkatan kompetensi akademik perlu terus didukung.

Kata kunci: Minat menjadi guru, Prestasi akademik, dan Kesiapan menjadi guru

ABSTRACT

Claudia Swension Girsang. Student ID 7212444005. The Influence of Interest in Becoming a Teacher and Academic Achievement on Teacher Readiness among 2021 Cohort Students of the Office Administration Education Program at Universitas Negeri Medan.

This study aims to determine the influence of interest in becoming a teacher and academic achievement on teacher readiness among 2021 cohort students of the Office Administration Education Program at Universitas Negeri Medan. The issue in this research arises from the phenomenon that although students' academic achievement is categorized as very good, most students still lack adequate readiness to become teachers. This study employed a quantitative method, with the sampling technique using total sampling. Thus, the population sampled consisted of 88 students. Data were collected through questionnaires, observations, and documentation. The data analysis technique used in this study was multiple linear regression with hypothesis testing, including Partial Test (t-test), Simultaneous Test (F-test), and the Coefficient of Determination (R^2). The results showed that interest in becoming a teacher has a positive and significant influence on teacher readiness, as evidenced by a t-value of 12.436 and a significance value of $0.000 < 0.05$. Academic achievement also has a positive and significant influence on teacher readiness, with a t-value of 3.821 and a significance value of $0.000 < 0.05$. Simultaneously, interest in becoming a teacher and academic achievement have a positive and significant influence on teacher readiness, with an F-value of 62.267 > F-table value of 7.626 and a significance value of 0.001. The coefficient of determination (R^2) of 0.663 indicates that 66.3% of the variation in students' teacher readiness can be explained by these two variables, while 33.7% is influenced by other factors.

Based on the findings, it can be concluded that both interest and academic achievement are important factors in improving students' readiness to become teachers. Therefore, strengthening students' interest in teaching and enhancing academic competence should continue to be supported.

Keywords: Interest in becoming a teacher, Academic achievement, Teacher readiness