

## ABSTRAK

**Alyssa Zahra, NIM : 7213144026, Pengaruh Efikasi Diri Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Stambuk 2021 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2025.**

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh efikasi diri dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2021 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Variabel dalam penelitian ini adalah efikasi diri dan lingkungan keluarga sebagai variabel bebas dan minat menjadi guru sebagai variabel terikat. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2021. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Total Sampling*, sampel dari populasi diperoleh sebanyak 88 mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda, uji instrumen, dan uji hipotesis dengan bantuan SPSS versi 25.0 for windows.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap minat menjadi guru ekonomi pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Hal dilakukan dengan cara membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Diketahui nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sebesar  $3.644 > 1,989$  dan nilai signifikannya  $0,000 < 0,05$  dengan taraf signifikan sebesar 95% ini berarti hipotesis diterima. Sedangkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sebesar  $13.616 > 1,989$  dan nilai signifikannya  $0,000 < 0,05$  dengan taraf signifikan sebesar 95% ini berarti hipotesis diterima. Besar R Square (koefisien determinasi) adalah 0,825 atau sama dengan 82,5%. Sedangkan sisanya adalah 17,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata kunci: efikasi diri; lingkungan keluarga; minat menjadi guru

## ABSTRACT

**The Influence of Self-Efficacy and Family Environment on the Interest in Becoming a Teacher Among Students of Office Administration Education, Class of 2021, Faculty of Economics, State University of Medan. Thesis, Department of Economics, Office Administration Education Study Program, Faculty of Economics, Universitas Negeri Medan 2025.**

The purpose of this study is to determine the effect of self-efficacy and family environment on the interest in becoming a teacher among students majoring in Office Administration Education, class of 2021, Faculty of Economics, State University of Medan. The variables in this study are self-efficacy and family environment as independent variables and interest in becoming a teacher as a dependent variable. The population of this study is all students majoring in Office Administration Education, class of 2021. The sampling technique used was total sampling, with a sample size of 88 students. The data collection technique used was a questionnaire. The data analysis techniques used were multiple linear regression analysis, instrument testing, and hypothesis testing with the help of SPSS version 25.0 for Windows.

Based on the results of the data analysis, this study shows that there is a significant effect between self-efficacy and interest in becoming an economics teacher among students in the Office Administration Education Study Program. This was done by comparing the  $t_{\text{observed}}$  with the  $t_{\text{table}}$ . It is known that the  $t_{\text{observed}}$  value is greater than the  $t_{\text{table}}$  value, namely  $3.644 > 1.989$ , and the significance value is  $0.000 < 0.05$  with a significance level of 95%. This means that the hypothesis is accepted. Meanwhile, the  $t_{\text{observed}}$  value is greater than the  $t_{\text{table}}$  value, namely  $13.616 > 1.989$ , and the significance value is  $0.000 < 0.05$  with a significance level of 95%. This means that the hypothesis is accepted. The R Square (coefficient of determination) is 0.825 or equal to 82.5%. The remaining 17.5% is influenced by other variables not included in this study.

Keywords: self-efficacy; family environment; interest in becoming a teacher